

Rapporto Autovalutazione

Periodo di Riferimento - 2016/17

RAV Scuola - VAIS001009

I.S.I.S. "DA VINCI-PASCOLI"

1 Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica

1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS

| 1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS - Anno Scolastico 2015-2016 | |
|--|------------------------------|
| Istituto/Indirizzo/Classe | Background familiare mediano |
| Liceo | Alto |
| VAPC00101L | |
| 2 A | Alto |
| 2 A | Medio - Basso |
| 2 B | Medio Alto |
| VAPS00101Q | |
| 2 A | Medio Alto |
| 2 C | Medio - Basso |
| 2 B | Alto |
| 2 D | Alto |
| 2 E | Alto |
| 2 G | Alto |
| 2 H | Alto |
| 2 I | Medio Alto |
| 2 F | Medio Alto |

1.1.b Composizione della popolazione studentesca

1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate

| 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016 | | | | |
|---|---------------------------|---------------|----------------|------------|
| II Classe - Secondaria II Grado | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | LOMBARDIA (%) | Nord ovest (%) | ITALIA (%) |
| VAIS001009 | 0.0 | 0.3 | | 0.6 |

1.1.b.4 Quota di studenti con cittadinanza non italiana

| Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE II GRADO - Liceo Scientifico | | |
|---|---------------------|----------------------------|
| | Frequentanti totali | Totale alunni frequentanti |
| | 1.111,00 | 40,00 |
| - Benchmark* | | |
| VARESE | 7.647,00 | 206,00 |
| LOMBARDIA | 82.376,00 | 3.707,00 |
| ITALIA | 575.780,00 | 18.752,00 |

| Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE II GRADO - Liceo Classico | | |
|--|---------------------|----------------------------|
| | Frequentanti totali | Totale alunni frequentanti |
| | 130,00 | 2,00 |
| - Benchmark* | | |
| VARESE | 1.480,00 | 22,00 |
| LOMBARDIA | 15.591,00 | 232,00 |
| ITALIA | 161.978,00 | 2.455,00 |

| Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE II GRADO - Liceo Scienze Umane | | |
|---|---------------------|----------------------------|
| | Frequentanti totali | Totale alunni frequentanti |
| | 117,00 | 7,00 |
| - Benchmark* | | |
| VARESE | 3.411,00 | 113,00 |
| LOMBARDIA | 30.038,00 | 1.548,00 |
| ITALIA | 190.849,00 | 7.907,00 |

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media

| 1.1.c.1 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media Anno scolastico 2016/17 | | | | | | | |
|---|----------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| VAIS001009 | liceo classico | 5,9 | 0,0 | 11,8 | 58,8 | 11,8 | 11,8 |
| - Benchmark* | | | | | | | |
| VARESE | | 1,9 | 10,9 | 27,1 | 33,8 | 14,7 | 11,7 |
| LOMBARDIA | | 1,4 | 8,4 | 23,0 | 38,8 | 16,9 | 11,4 |
| ITALIA | | 1,9 | 9,6 | 23,2 | 34,1 | 18,6 | 12,5 |

| 1.1.c.1 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media Anno scolastico 2016/17 | | | | | | | |
|---|---------------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| VAIS001009 | liceo scienze umane | 7,3 | 29,1 | 50,9 | 10,9 | 1,8 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | |
| VARESE | | 10,9 | 31,9 | 36,8 | 17,5 | 2,2 | 0,7 |
| LOMBARDIA | | 11,2 | 32,9 | 34,0 | 17,5 | 3,6 | 0,9 |
| ITALIA | | 15,4 | 35,0 | 31,1 | 15,0 | 2,7 | 0,8 |

| 1.1.c.1 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media Anno scolastico 2016/17 | | | | | | | |
|---|-------------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| VAIS001009 | liceo scientifico | 1,2 | 5,6 | 24,4 | 47,2 | 16,8 | 4,8 |
| - Benchmark* | | | | | | | |
| VARESE | | 3,7 | 14,2 | 30,3 | 35,9 | 11,4 | 4,4 |
| LOMBARDIA | | 3,3 | 13,2 | 28,9 | 35,6 | 13,1 | 5,9 |
| ITALIA | | 3,8 | 13,5 | 27,1 | 32,8 | 14,6 | 8,3 |

1.1.d Rapporto studenti - insegnante

1.1.d.1 Numero medio di studenti per insegnante

| Numero medio di studenti per insegnante | | | |
|---|--------------|-----------------------|--|
| | Totale Posti | Numero Medio Studenti | |
| VAIS001009 | 93,11 | 14,68 | |
| - Benchmark* | | | |
| VARESE | 10.425,52 | 22,05 | |
| LOMBARDIA | 122.455,39 | 21,51 | |
| ITALIA | 834.244,22 | 20,53 | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti? |
| Qual è l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate? |
| Quali caratteristiche presenta la popolazione studentesca (situazioni di disabilità, disturbi evolutivi, ecc.)? |
| Ci sono studenti con cittadinanza non italiana? |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |
| Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola? Tale rapporto e' in linea con il riferimento regionale? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>-Alto e medio-alto il contesto di provenienza degli studenti, in particolare per il Liceo Classico e per la maggior parte delle sezioni del Liceo scientifico</p> <p>-0,0% l'incidenza delle famiglie svantaggiate</p> <p>- 3% di studenti con cittadinanza non italiana</p> <p>- Gli studenti con BES sono circa il 5%; in relazione agli indirizzi la percentuale più alta si concentra in quello di Scienze umane, invece nel Liceo Classico non ci sono casi di BES</p> <p>-Non vi sono studenti che presentino caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio-economica e culturale</p> <p>-Alla luce dei risultati conseguiti alla Scuola media inferiore emerge un livello alto in entrata per gli studenti del Liceo Classico e Scientifico, medio per gli studenti delle Scienze Umane</p> <p>-Il rapporto tra il numero degli studenti e quello degli insegnanti sembra adeguato a supportare la popolazione studentesca anche se, vista la riduzione dell'organico di Potenziamento nell'a.s.2016/2017, il dato deve essere aggiornato: il rapporto docente-studenti è attualmente di 1 a 20.</p> | <p>CRITICITA':</p> <p>Il progressivo aumento del numero di alunni BES richiede un impegno ed uno sforzo sempre maggiore da parte dell'Istituto in termini organizzativi, di formazione metodologico-didattica e di sviluppo di reti interistituzionali</p> |

1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|------------|--------------------------|---------------------------|
| Territorio | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | 11.6 |
| | Nord ovest | | 8.6 |
| | | Liguria | 9.1 |
| | | GENOVA | 9.9 |
| | | IMPERIA | 12.9 |
| | | LA SPEZIA | 10.1 |
| | | SAVONA | 6.3 |
| | | Lombardia | 7.8 |
| | | BERGAMO | 5.3 |
| | | BRESCIA | 8.5 |
| | | COMO | 7.4 |
| | | CREMONA | 7.4 |
| | | LECCO | 5.8 |
| | | LODI | 7.4 |
| | | MILANO | 7.5 |
| | | MANTOVA | 8.7 |
| | | PAVIA | 6.8 |
| | | SONDRIO | 7.2 |
| | | VARESE | 8.1 |
| | | Piemonte | 10.2 |
| | | ALESSANDRIA | 10.7 |
| | | ASTI | 7.2 |
| | | BIELLA | 7.9 |
| | | CUNEO | 6.3 |
| | | NOVARA | 9.4 |
| | | TORINO | 10.4 |
| | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6.3 |
| | | VERCELLI | 9 |
| | | Valle D'Aosta | 8.8 |
| | | AOSTA | 8.6 |
| | Nord est | | 7.2 |
| | | Emilia-Romagna | 7.7 |
| | | BOLOGNA | 5.4 |
| | | FERRARA | 10.6 |
| | | FORLI' | 7.4 |
| | | MODENA | 6.6 |
| | | PIACENZA | 7.5 |
| | | PARMA | 6.5 |
| | | RAVENNA | 9 |
| | | REGGIO EMILIA | 4.7 |
| | | RIMINI | 9.1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8 |
| | | GORIZIA | 9.2 |
| | | PORDENONE | 7.3 |
| | | TRIESTE | 8.1 |
| | | UDINE | 6.9 |
| | | Trentino Alto Adige | 5.3 |
| | | BOLZANO | 3.7 |
| | | TRENTO | 6.8 |
| | | Veneto | 7 |
| | | BELLUNO | 6.1 |
| | | PADOVA | 8 |
| | | ROVIGO | 8.6 |
| | | TREVISO | 6.9 |
| | | VENEZIA | 6.9 |
| | | VICENZA | 6.1 |
| | | VERONA | 5.3 |
| | Centro | | 10.6 |
| | | Lazio | 11.8 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-------------------|------|
| | Lazio | | 11.8 |
| | | FROSINONE | 16.7 |
| | | LATINA | 15.4 |
| | | RIETI | 12 |
| | | ROMA | 9.7 |
| | | VITERBO | 14.9 |
| | Marche | | 9.9 |
| | | ANCONA | 9.4 |
| | | ASCOLI PICENO | 14.8 |
| | | FERMO | 7.3 |
| | | MACERATA | 9.2 |
| | | PESARO | 12.4 |
| | Toscana | | 9.1 |
| | | AREZZO | 9.2 |
| | | FIRENZE | 8 |
| | | GROSSETO | 7 |
| | | LIVORNO | 10.1 |
| | | LUCCA | 9.7 |
| | | MASSA-CARRARA | 16.5 |
| | | PISA | 7.2 |
| | | PRATO | 7.8 |
| | | PISTOIA | 15.9 |
| | | SIENA | 9.1 |
| | Umbria | | 10.4 |
| | | PERUGIA | 9.5 |
| | | TERNI | 9.7 |
| | Sud e Isole | | 19.3 |
| | Abruzzo | | 12.6 |
| | | L'AQUILA | 11.7 |
| | | CHIETI | 11.8 |
| | | PESCARA | 13.8 |
| | | TERAMO | 11 |
| | Basilicata | | 13.6 |
| | | MATERA | 12.7 |
| | | POTENZA | 13.5 |
| | Campania | | 19.7 |
| | | AVELLINO | 14.6 |
| | | BENEVENTO | 13.6 |
| | | CASERTA | 21 |
| | | NAPOLI | 22.8 |
| | | SALERNO | 17.4 |
| | Calabria | | 22.9 |
| | | COSENZA | 23.7 |
| | | CATANZARO | 19 |
| | | CROTONE | 28.3 |
| | | REGGIO CALABRIA | 23.9 |
| | | VIBO VALENTIA | 21.6 |
| | Molise | | 14.3 |
| | | CAMPOBASSO | 13.4 |
| | | ISERNIA | 11.1 |
| | Puglia | | 19.6 |
| | | BARI | 20.2 |
| | | BRINDISI | 17.1 |
| | | BARLETTA | 18.5 |
| | | FOGGIA | 17 |
| | | LECCE | 23 |
| | | TARANTO | 16.5 |
| | Sardegna | | 17.3 |
| | | CAGLIARI | 14.3 |
| | | CARBONIA-IGLESIAS | 20.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|-------------------|------|
| | | | CARBONIA-IGLESIAS | 20.5 |
| | | | NUORO | 12.7 |
| | | | OGLIASTRA | 12.1 |
| | | | ORISTANO | 19.8 |
| | | | OLBIA-TEMPIO | 13.1 |
| | | | SASSARI | 21.9 |
| | | Sicilia | | 21.3 |
| | | | AGRIGENTO | 24.2 |
| | | | CALTANISSETTA | 21 |
| | | | CATANIA | 18.5 |
| | | | ENNA | 19.7 |
| | | | MESSINA | 22.4 |
| | | | PALERMO | 25.1 |
| | | | RAGUSA | 19.3 |
| | | | SIRACUSA | 24 |
| | | | TRAPANI | 21.2 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|------------|--------------------------|-------------------------|
| Territorio | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | 8.2 |
| | Nord ovest | | 10.6 |
| | | Liguria | 8.6 |
| | | GENOVA | 8.2 |
| | | IMPERIA | 10.6 |
| | | LA SPEZIA | 8.5 |
| | | SAVONA | 8.4 |
| | | Lombardia | 11.4 |
| | | BERGAMO | 11.3 |
| | | BRESCIA | 12.9 |
| | | COMO | 8.1 |
| | | CREMONA | 11.4 |
| | | LECCO | 8 |
| | | LODI | 11.5 |
| | | MILANO | 13.9 |
| | | MANTOVA | 12.7 |
| | | PAVIA | 10.7 |
| | | SONDRIO | 5 |
| | | VARESE | 8.4 |
| | | Piemonte | 9.5 |
| | | ALESSANDRIA | 10.4 |
| | | ASTI | 11.1 |
| | | BIELLA | 5.5 |
| | | CUNEO | 10.1 |
| | | NOVARA | 10 |
| | | TORINO | 9.7 |
| | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6 |
| | | VERCELLI | 7.9 |
| | | Valle D'Aosta | 6.6 |
| | | AOSTA | 6.6 |
| | Nord est | | 10.5 |
| | | Emilia-Romagna | 11.9 |
| | | BOLOGNA | 11.6 |
| | | FERRARA | 8.5 |
| | | FORLI' | 10.7 |
| | | MODENA | 13 |
| | | PIACENZA | 14.1 |
| | | PARMA | 13.5 |
| | | RAVENNA | 11.9 |
| | | REGGIO EMILIA | 12.7 |
| | | RIMINI | 10.8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8.6 |
| | | GORIZIA | 9 |
| | | PORDENONE | 10.3 |
| | | TRIESTE | 8.6 |
| | | UDINE | 7.4 |
| | | Trentino Alto Adige | 8.9 |
| | | BOLZANO | 8.9 |
| | | TRENTO | 9 |
| | | Veneto | 10.1 |
| | | BELLUNO | 6 |
| | | PADOVA | 10.1 |
| | | ROVIGO | 7.7 |
| | | TREVISO | 10.6 |
| | | VENEZIA | 9.5 |
| | | VICENZA | 10.2 |
| | | VERONA | 11.6 |
| | Centro | | 10.6 |
| | | Lazio | 10.9 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-------------------|------|
| | Lazio | | 10.9 |
| | | FROSINONE | 4.8 |
| | | LATINA | 8.3 |
| | | RIETI | 8.3 |
| | | ROMA | 12.1 |
| | | VITERBO | 9.3 |
| | Marche | | 9 |
| | | ANCONA | 9.4 |
| | | ASCOLI PICENO | 6.7 |
| | | FERMO | 10.2 |
| | | MACERATA | 10.1 |
| | | PESARO | 8.5 |
| | Toscana | | 10.5 |
| | | AREZZO | 10.7 |
| | | FIRENZE | 12.6 |
| | | GROSSETO | 9.8 |
| | | LIVORNO | 7.9 |
| | | LUCCA | 7.6 |
| | | MASSA-CARRARA | 6.9 |
| | | PISA | 9.6 |
| | | PRATO | 16 |
| | | PISTOIA | 9.3 |
| | | SIENA | 11.1 |
| | Umbria | | 10.8 |
| | | PERUGIA | 11.1 |
| | | TERNI | 9.9 |
| | Sud e Isole | | 3.8 |
| | Abruzzo | | 6.5 |
| | | L'AQUILA | 7.9 |
| | | CHIETI | 5.2 |
| | | PESCARA | 5.4 |
| | | TERAMO | 7.7 |
| | Basilicata | | 3.3 |
| | | MATERA | 4.5 |
| | | POTENZA | 2.7 |
| | Campania | | 3.9 |
| | | AVELLINO | 2.9 |
| | | BENEVENTO | 2.6 |
| | | CASERTA | 4.6 |
| | | NAPOLI | 3.7 |
| | | SALERNO | 4.6 |
| | Calabria | | 4.9 |
| | | COSENZA | 4.4 |
| | | CATANZARO | 4.7 |
| | | CROTONE | 5.9 |
| | | REGGIO CALABRIA | 5.4 |
| | | VIBO VALENTIA | 4.5 |
| | Molise | | 3.8 |
| | | CAMPOBASSO | 3.9 |
| | | ISERNIA | 3.7 |
| | Puglia | | 3 |
| | | BARI | 3.2 |
| | | BRINDISI | 2.4 |
| | | BARLETTA | 2.6 |
| | | FOGGIA | 4.2 |
| | | LECCE | 2.7 |
| | | TARANTO | 2 |
| | Sardegna | | 2.8 |
| | | CAGLIARI | 2.7 |
| | | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|---------|-------------------|-----|
| | | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4 |
| | | NUORO | 2.4 |
| | | OGLIASTRA | 1.6 |
| | | ORISTANO | 1.7 |
| | | OLBIA-TEMPIO | 7.3 |
| | | SASSARI | 2.6 |
| | Sicilia | | 3.6 |
| | | AGRIGENTO | 3.2 |
| | | CALTANISSETTA | 3.1 |
| | | CATANIA | 3 |
| | | ENNA | 2 |
| | | MESSINA | 4.3 |
| | | PALERMO | 2.9 |
| | | RAGUSA | 8 |
| | | SIRACUSA | 3.5 |
| | | TRAPANI | 4.1 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola? |
| Qual è il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole del territorio? |
| Quali risorse e competenze presenti nel territorio rappresentano un'opportunità per l'istituzione scolastica? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>- La città di Gallarate, entro i cui confini sorge l'Istituzione scolastica, per numero di abitanti è al quattordicesimo posto, su 1544, nella Regione Lombardia e al terzo posto, su 141, nella provincia di Varese. Dal punto di vista socio economico la città e il territorio hanno avuto un ruolo attivo nella realizzazione del miracolo economico post bellico. Fra gli effetti di tale ruolo una forte immigrazione interna dalle regioni del sud e il consolidamento di un benessere diffuso in strati molto ampi della classe media che ha affrontato le sfide connesse con i modelli del post industriale. Peculiare della città, la vicinanza –meno di dieci chilometri- all'aeroporto della Malpensa che ha contribuito alla forte immigrazione dall'estero che ha elevato il tasso migratorio nella città, rispetto agli altri comuni della provincia.</p> <p>- Il territorio vede attivamente impegnati gli EE.LL. a supporto del funzionamento e dell'attività progettuale dell'Istituto.</p> <p>- La presenza di aziende e realtà museali a respiro internazionale costituiscono un'opportunità per la realizzazione dell'Alternanza scuola-lavoro</p> | <p>- Le vicissitudini giuridiche che hanno cambiato il riconoscimento istituzionale dell'ente Provincia, proprietario dell'immobile, hanno ridotto drasticamente l'intervento economico implicando l'erogazione di servizi minimi per il funzionamento essenziale dell'Istituto.</p> <p>- La crisi economica che ha colpito l'area negli ultimi anni ha portato ad un aumento delle richieste di sussidio economico da parte degli studenti.</p> |

1.3 Risorse economiche e materiali

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Certificazioni

| Istituto:VAIS001009 - Certificazioni | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIS001009 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di edifici con certificato di agibilita' | 0 | 43,33 | 54,61 | 44,1 |
| Percentuale di edifici con certificato di prevenzione incendi | 0 | 27,16 | 41,89 | 38,18 |

1.3.c Sedi della scuola

1.3.c.1 Numero di sedi

| Numero di sedi | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Una sede | 62,5 | 54,1 | 43,4 |
| | Due sedi | 21,9 | 27,1 | 29,2 |
| | Tre o quattro sedi | 12,5 | 15,9 | 21,9 |
| | Cinque o più sedi | 3,1 | 2,9 | 5,5 |
| Situazione della scuola: VAIS001009 | Due sedi | | | |

1.3.d Palestra

1.3.d.1 Numero medio di palestre per sede

| Numero medio di palestre per sede | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna palestra | 3,1 | 4,7 | 7,8 |
| | Palestra non presente in tutte le sedi | 12,5 | 20,6 | 30,6 |
| | Una palestra per sede | 37,5 | 28,8 | 32,7 |
| | Più di una palestra per sede | 46,9 | 45,9 | 28,9 |
| Situazione della scuola: VAIS001009 | Piu' di una palestra per sede | | | |

1.3.e Laboratori

1.3.e.1 Numero medio di laboratori per sede

| Istituto:VAIS001009 - Numero medio di laboratori per sede | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIS001009 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero medio di laboratori per sede | 6 | 8,68 | 8,14 | 7,02 |

1.3.e.2 Presenza di laboratori mobili

| Istituto:VAIS001009 - Presenza di laboratori mobili | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIS001009 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di laboratori mobili | Laboratorio mobile presente | 46,9 | 43,4 | 56 |

1.3.e.3 Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento

| Istituto:VAIS001009 - Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIS001009 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento | Spazi alternativi per l'apprendimento presenti | 78,1 | 72,6 | 70,6 |

1.3.e.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| Istituto:VAIS001009 - Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIS001009 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Numero di Computer | 7,43 | 13,23 | 14,29 | 13,79 |
| Numero di Tablet | 0 | 6,89 | 3,96 | 1,85 |
| Numero di Lim | 2,75 | 3,08 | 3,05 | 2,35 |

1.3.f Biblioteca

1.3.f.1 Presenza della biblioteca

| Istituto:VAIS001009 - Presenza della biblioteca | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIS001009 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di Biblioteche | 2 | 3,95 | 3,55 | 2,95 |

1.3.f.2 Ampiezza del patrimonio librario

| Ampiezza del patrimonio librario | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 Volumi | 3,6 | 5,9 | 6,9 |
| | Da 500 a 1499 volumi | 7,1 | 8,9 | 8,2 |
| | Da 1550 a 3499 volumi | 21,4 | 17 | 18,5 |
| | Da 3500 a 5499 volumi | 21,4 | 16,4 | 15,5 |
| | 5500 volumi e oltre | 46,4 | 51,8 | 50,9 |
| Situazione della scuola: VAIS001009 | | 5500 volumi e oltre | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quali sono le risorse economiche disponibili? Quali fonti di finanziamento riceve la scuola oltre a quelle statali? La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive? |
| Quali sono le caratteristiche delle strutture della scuola (es. struttura e sicurezza degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)? |
| Quali sono le caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, palestre, LIM, pc, connessione a internet, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| Le due biblioteche dispongono di un patrimonio librario di oltre 5500 volumi. Ogni aula dispone di PC per la gestione del registro elettronico. Le risorse economiche principali derivano dal contributo volontario versato dalle famiglie. | -L'istituto non presenta ancora agli atti né il certificato di agibilità né quello di prevenzione incendi, che dovrebbero essere in possesso dell'ente Provincia - Risulta necessario incrementare il numero di LIM per arrivare alla dotazione in ogni classe -A fronte del calo di erogazione di finanziamenti statali e dell'ente Provincia, è necessario incrementare l'azione di fundraising, anche attraverso la collaborazione con enti e istituzioni del territorio. |

1.4 Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:VAIS001009 - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2016-2017 | | | | | |
|---|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
| | Insegnanti a tempo indeterminato | | Insegnanti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| VAIS001009 | 91 | 94,8 | 5 | 5,2 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| VARESE | 7.873 | 81,2 | 1.827 | 18,8 | 100,0 |
| LOMBARDIA | 91.094 | 78,4 | 25.057 | 21,6 | 100,0 |
| ITALIA | 707.376 | 85,4 | 120.913 | 14,6 | 100,0 |

1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età'

| Istituto:VAIS001009 - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2016-2017 | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| VAIS001009 | 1 | 1,1 | 12 | 13,2 | 30 | 33,0 | 48 | 52,7 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| VARESE | 243 | 2,8 | 1.929 | 22,3 | 3.100 | 35,8 | 3.389 | 39,1 | 100,0 |
| LOMBARDIA | 3.489 | 3,5 | 23.118 | 23,3 | 35.689 | 35,9 | 36.998 | 37,3 | 100,0 |
| ITALIA | 18.376 | 2,5 | 150.080 | 20,6 | 268.550 | 36,9 | 290.603 | 39,9 | 100,0 |

1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

| Istituto:VAIS001009 - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016 | | | | | | | | |
|---|---------------|------|---------------|------|----------------|------|---------------|------|
| | Corrente Anno | | Da 2 a 5 anni | | Da 6 a 10 anni | | Oltre 10 anni | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| VAIS001009 | 14 | 15,4 | 12 | 13,2 | 20 | 22,0 | 45 | 49,5 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| VARESE | 1.642 | 20,5 | 1.685 | 21,1 | 1.527 | 19,1 | 3.142 | 39,3 |
| LOMBARDIA | 19.945 | 21,7 | 20.935 | 22,8 | 16.948 | 18,4 | 34.159 | 37,1 |
| ITALIA | 142.749 | 22,4 | 160.477 | 25,2 | 118.878 | 18,7 | 215.112 | 33,8 |

1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2016-2017 | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|---|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | | Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2015 | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| VARESE | 94 | 89,5 | - | 0,0 | 11 | 10,5 | - | 0,0 | - | 0,0 |
| LOMBARDIA | 972 | 82,6 | 13 | 1,1 | 157 | 13,4 | 6 | 0,5 | - | 0,0 |
| ITALIA | 6.965 | 81,1 | 166 | 1,9 | 1.429 | 16,6 | 32 | 0,4 | - | 0,0 |

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 0 | 0,3 | 0,9 |
| | Da 2 a 3 anni | 46,9 | 48 | 13 |
| | Da 4 a 5 anni | 0 | 0,9 | 18,2 |
| | Più di 5 anni | 53,1 | 50,9 | 67,9 |
| Situazione della scuola: VAIS001009 | Da 2 a 3 anni | | | |

1.4.b.3 Anni di servizio nella scuola

| Anni di servizio nella scuola | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 0 | 12,3 | 15,9 |
| | Da 2 a 3 anni | 46,9 | 52,3 | 33,1 |
| | Da 4 a 5 anni | 18,8 | 12,6 | 22,4 |
| | Più di 5 anni | 34,4 | 22,8 | 28,6 |
| Situazione della scuola: VAIS001009 | | Da 2 a 3 anni | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. età, tipo di contratto, anni di servizio e stabilità nella scuola)? |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Il 94,8% dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato; il dato costituisce una risorsa per l'Istituto poiché garantisce stabilità e continuità dell'azione didattica - Il 10% dei docenti possiede un ulteriore titolo di studio almeno pari a quello richiesto per l'accesso al ruolo. | <ul style="list-style-type: none"> - Il 52% dei docenti presenta un'età anagrafica superiore ai 55 anni, nello specifico su 91 docenti a tempo indeterminato : 46 % fascia d'età 50-60 anni, 36% fascia d'età 60-65 anni. Questo determina soprattutto per la fascia d'età 60-65 anni difficoltà a conseguire competenze informatiche e linguistiche |

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Liceo Classico: VAIS001009 | 96,6 | 96,3 | 95,7 | 100,0 | 89,5 | 89,3 | 92,6 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| VARESE | 95,3 | 95,8 | 95,6 | 98,0 | 94,6 | 96,3 | 96,7 | 98,7 |
| LOMBARDIA | 91,1 | 93,8 | 94,5 | 96,1 | 92,3 | 94,6 | 94,5 | 97,2 |
| Italia | 92,3 | 94,0 | 93,9 | 95,4 | 90,2 | 92,4 | 92,6 | 93,7 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Liceo Scientifico: VAIS001009 | 85,5 | 96,4 | 97,2 | 96,5 | 92,0 | 95,1 | 93,2 | 98,6 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| VARESE | 85,5 | 93,8 | 91,3 | 93,3 | 86,0 | 90,0 | 91,5 | 92,3 |
| LOMBARDIA | 87,2 | 90,9 | 90,9 | 92,8 | 86,1 | 89,6 | 89,6 | 92,0 |
| Italia | 89,5 | 91,8 | 91,2 | 93,1 | 88,6 | 90,7 | 90,5 | 92,3 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Liceo Scienze Umane: VAIS001009 | 94,8 | - | - | - | 88,5 | 100,0 | - | - |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| VARESE | 82,9 | 90,7 | 91,1 | 95,3 | 79,4 | 88,7 | 85,5 | 91,5 |
| LOMBARDIA | 82,9 | 88,9 | 87,6 | 92,3 | 82,9 | 88,8 | 89,2 | 92,2 |
| Italia | 83,7 | 88,8 | 88,3 | 91,7 | 82,9 | 88,3 | 88,4 | 91,4 |

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado)

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Liceo Classico: VAIS001009 | 34,5 | 40,7 | 26,1 | 28,1 | 10,5 | 25,0 | 29,6 | 30,4 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| VARESE | 27,3 | 34,2 | 28,7 | 21,6 | 25,0 | 27,4 | 22,6 | 22,2 |
| LOMBARDIA | 24,3 | 25,3 | 21,0 | 17,5 | 21,5 | 21,8 | 19,8 | 15,5 |
| Italia | 18,2 | 18,4 | 16,4 | 13,0 | 16,7 | 16,5 | 15,0 | 11,1 |

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Liceo Scientifico: VAIS001009 | 21,9 | 22,2 | 27,0 | 23,2 | 21,0 | 17,2 | 26,6 | 18,4 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| VARESE | 25,3 | 25,3 | 26,6 | 25,4 | 25,1 | 23,7 | 27,8 | 23,0 |
| LOMBARDIA | 24,9 | 26,5 | 27,0 | 24,2 | 24,4 | 25,3 | 25,4 | 22,6 |
| Italia | 20,3 | 21,1 | 21,0 | 18,3 | 18,8 | 19,4 | 19,7 | 16,8 |

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Liceo Scienze Umane: VAIS001009 | 13,8 | - | - | - | 31,1 | 14,3 | - | - |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| VARESE | 26,3 | 28,9 | 26,4 | 22,7 | 31,5 | 26,5 | 26,7 | 13,7 |
| LOMBARDIA | 26,6 | 28,2 | 25,0 | 20,5 | 27,2 | 25,7 | 24,8 | 18,9 |
| Italia | 25,6 | 25,7 | 22,8 | 18,5 | 23,5 | 23,0 | 21,0 | 16,6 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | | | |
| | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| liceo classico: VAIS001009 | 7,1 | 28,6 | 21,4 | 32,1 | 10,7 | 0,0 | 3,0 | 18,2 | 21,2 | 30,3 | 24,2 | 3,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| VARESE | 4,2 | 26,3 | 29,8 | 20,8 | 18,3 | 0,6 | 4,6 | 22,4 | 27,7 | 25,7 | 18,5 | 1,0 |
| LOMBARDI A | 4,3 | 23,2 | 30,1 | 24,3 | 17,2 | 0,8 | 2,9 | 21,2 | 30,3 | 25,5 | 18,6 | 1,5 |
| ITALIA | 3,6 | 18,2 | 27,4 | 24,7 | 23,6 | 2,6 | 3,1 | 17,4 | 27,1 | 24,8 | 24,1 | 3,5 |

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | | | |
| | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| liceo scientifico: VAIS001009 | 10,8 | 29,6 | 31,8 | 16,6 | 9,9 | 1,3 | 5,9 | 20,4 | 30,6 | 28,0 | 13,4 | 1,6 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| VARESE | 9,2 | 30,9 | 30,5 | 19,8 | 8,8 | 0,7 | 9,2 | 28,9 | 30,0 | 18,8 | 12,7 | 0,5 |
| LOMBARDI A | 7,0 | 29,0 | 30,8 | 20,2 | 12,2 | 0,7 | 6,1 | 27,5 | 30,9 | 21,0 | 13,5 | 1,0 |
| ITALIA | 5,7 | 23,9 | 29,1 | 21,8 | 17,8 | 1,7 | 4,9 | 22,5 | 28,6 | 22,2 | 19,2 | 2,4 |

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | | | |
| | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| liceo scientifico - opzione scienze applicata: VAIS001009 | n/d | n/d | n/d | n/d | n/d | n/d | 2,2 | 37,0 | 23,9 | 19,6 | 17,4 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| VARESE | n/d | n/d | n/d | n/d | n/d | n/d | 5,4 | 35,4 | 31,3 | 13,4 | 13,9 | 0,5 |
| LOMBARDI A | n/d | n/d | n/d | n/d | n/d | n/d | 7,2 | 33,8 | 29,3 | 18,7 | 10,4 | 0,6 |
| ITALIA | n/d | n/d | n/d | n/d | n/d | n/d | 6,6 | 28,7 | 30,0 | 19,7 | 13,6 | 1,3 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Liceo Classico: VAIS001009 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| VARESE | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| LOMBARDIA | 0,0 | 0,0 | 0,1 | 0,0 | 0,1 |
| Italia | 0,1 | 0,0 | 0,1 | 0,0 | 0,0 |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Liceo Scientifico: VAIS001009 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| VARESE | 0,1 | 0,0 | 0,1 | 0,0 | 0,0 |
| LOMBARDIA | 0,0 | 0,0 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Italia | 0,1 | 0,0 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Liceo Scienze Umane: VAIS001009 | 0,0 | 0,0 | - | - | - |
| - Benchmark* | | | | | |
| VARESE | 0,1 | 0,0 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| LOMBARDIA | 0,1 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,1 |
| Italia | 0,2 | 0,2 | 0,3 | 0,3 | 0,2 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Liceo Classico: VAIS001009 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| VARESE | 3,3 | 3,3 | 1,1 | 0,7 | 0,0 |
| LOMBARDIA | 2,0 | 1,8 | 0,9 | 0,9 | 0,9 |
| Italia | 2,8 | 1,2 | 1,3 | 0,8 | 0,5 |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Liceo Scientifico: VAIS001009 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| VARESE | 1,7 | 1,6 | 1,2 | 1,1 | 0,4 |
| LOMBARDIA | 1,9 | 1,7 | 1,6 | 1,1 | 0,4 |
| Italia | 3,2 | 1,9 | 1,8 | 1,1 | 0,7 |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Liceo Scienze Umane: VAIS001009 | 5,6 | 5,6 | - | - | - |
| - Benchmark* | | | | | |
| VARESE | 4,9 | 1,9 | 1,4 | 0,0 | 0,0 |
| LOMBARDIA | 5,0 | 2,1 | 1,5 | 0,8 | 0,3 |
| Italia | 6,5 | 3,1 | 2,1 | 0,9 | 0,5 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Liceo Classico: VAIS001009 | 5,0 | 6,7 | 0,0 | 4,2 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| VARESE | 3,8 | 4,7 | 2,5 | 1,0 | 0,0 |
| LOMBARDIA | 4,1 | 2,7 | 1,7 | 1,2 | 1,0 |
| Italia | 4,6 | 2,7 | 2,0 | 1,1 | 0,5 |

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Liceo Scientifico: VAIS001009 | 3,0 | 4,7 | 2,8 | 1,0 | 0,9 |
| - Benchmark* | | | | | |
| VARESE | 2,9 | 2,4 | 1,8 | 1,3 | 0,4 |
| LOMBARDIA | 3,3 | 2,5 | 2,2 | 1,3 | 0,6 |
| Italia | 4,0 | 2,9 | 2,6 | 1,4 | 0,7 |


| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Liceo Scienze Umane: VAIS001009 | 0,0 | 1,8 | - | - | - |
| - Benchmark* | | | | | |
| VARESE | 2,8 | 1,7 | 1,8 | 0,5 | 0,5 |
| LOMBARDIA | 2,6 | 1,9 | 1,5 | 0,6 | 0,4 |
| Italia | 4,6 | 2,3 | 1,7 | 0,8 | 0,4 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quanti studenti sono ammessi alle classi successive? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso e/o indirizzi di studio (per le scuole del II ciclo)? |
| Per le scuole del II ciclo - Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi e/o sezioni? |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché? |

| | |
|---|---|
| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|

| | |
|--|---|
| <p>- Ammessi tutti gli studenti della classe quarta Liceo Classico, percentuale superiore alla media provinciale, regionale e nazionale</p> <p>- Non ammissioni inferiori alla media provinciale, regionale e nazionale in tutte le classi del Liceo Scientifico</p> <p>- Nell'a.s 2015/2016 si rileva un'iniziale riduzione di sospensioni in tutte le classi del Liceo scientifico</p> <p>- In tutti gli indirizzi liceali non vi sono casi di abbandono degli studi in corso d'anno</p> <p>- La maggiore percentuale dei trasferimenti in uscita nelle classi prime e seconde di tutti gli indirizzi liceali è conseguenza dell'attività di riorientamento iniziata dall'istituto dall'a.s.2015/2016</p> <p>- Il 55% dei diplomati al Liceo classico ha conseguito una valutazione tra l'81 e il 100 e un 3% ha ottenuto la lode.</p> <p>- Al Liceo scientifico più del 40% degli studenti ha ottenuto una valutazione tra l'81 e il 100, con un 1,6% che ha conseguito la lode</p> | <p>Per il Liceo classico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - non ammissioni superiori alla media provinciale, regionale e nazionale nelle classi prime, seconde e terze; - elevato numero di sospensioni del giudizio in quarta; - trasferimenti in uscita significativamente superiori alle medie provinciali, regionali e nazionali in quarta Liceo classico |
|--|---|

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|-----------------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. | Situazione della scuola | |
| <p>C'è una percentuale superiore ai riferimenti nazionali di studenti trasferiti in uscita, ci sono concentrazioni superiori ai riferimenti nazionali di studenti non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni nella maggior parte degli anni di corso, sedi indirizzi di scuola. Nel II ciclo la quota di studenti con debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli indirizzi di studio. La quota di studenti collocata nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) è decisamente superiore ai riferimenti nazionali.</p> | | 1 - Molto critica |
| <p>Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.</p> | | 2 - 3 - Con qualche criticità' |
| <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p> |  | 4 - 5 - Positiva |
| <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali.</p> | | 6 - 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali per il liceo scientifico. Criticit  al liceo classico in tutte l le classi. Non esisto abbandoni degli studi in corso d'anno per tutti i licei. La maggiore percentuale dei trasferimenti in uscita nelle classi prime e seconde di tutti gli indirizzi liceali   conseguenza dell'attivit  di riorientamento iniziata dall'istituto dall'a.s. 2015/2016. La quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' superiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: VAIS001009 - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|-----------|------------|--------|---------------------|-----------------|-----------|------------|--------|----------------|
| Istituto/Plesso/In dirizzo/Classe | Prova di Italiano | | | | Prova di Matematica | | | | | |
| | Punteggio medio | Lombardia | Nord ovest | ITALIA | Punt. ESCS (*) | Punteggio medio | Lombardia | Nord ovest | ITALIA | Punt. ESCS (*) |
| | | 71,0 | 70,1 | 65,3 | | | 56,1 | 55,6 | 48,3 | |
| Liceo | 76,7 | ↑ | ↑ | ↑ | 12,0 | 69,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 17,7 |
| VAPC00101L - 2 A | 80,9 | ↑ | ↑ | ↑ | 11,1 | 57,2 | ↔ | ↔ | ↑ | -2,9 |
| VAPC00101L - 2 A | 72,6 | ↔ | ↑ | ↑ | 7,1 | 40,9 | ↓ | ↓ | ↓ | -19,1 |
| VAPC00101L - 2 B | 72,0 | ↔ | ↑ | ↑ | 4,8 | 39,9 | ↓ | ↓ | ↓ | -20,0 |
| VAPS00101Q - 2 A | 70,4 | ↔ | ↔ | ↑ | 1,7 | 69,0 | ↑ | ↑ | ↑ | 9,2 |
| VAPS00101Q - 2 B | 81,4 | ↑ | ↑ | ↑ | 10,2 | 84,0 | ↑ | ↑ | ↑ | 24,2 |
| VAPS00101Q - 2 C | 76,5 | ↑ | ↑ | ↑ | 11,5 | 75,9 | ↑ | ↑ | ↑ | 16,5 |
| VAPS00101Q - 2 D | 79,9 | ↑ | ↑ | ↑ | 10,6 | 82,4 | ↑ | ↑ | ↑ | 22,3 |
| VAPS00101Q - 2 E | 75,0 | ↑ | ↑ | ↑ | 6,0 | 72,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 12,5 |
| VAPS00101Q - 2 F | 78,0 | ↑ | ↑ | ↑ | 10,8 | 81,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 22,4 |
| VAPS00101Q - 2 G | 76,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 7,9 | 81,7 | ↑ | ↑ | ↑ | 22,2 |
| VAPS00101Q - 2 H | 75,9 | ↑ | ↑ | ↑ | 7,2 | 81,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 22,4 |
| VAPS00101Q - 2 I | 81,5 | ↑ | ↑ | ↑ | 12,2 | 81,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 22,5 |

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove di italiano e matematica

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| VAPC00101L - 2 A | 0 | 1 | 2 | 7 | 16 | 2 | 3 | 6 | 5 | 10 |
| VAPC00101L - 2 A | 0 | 3 | 8 | 12 | 3 | 11 | 7 | 7 | 0 | 3 |
| VAPC00101L - 2 B | 0 | 5 | 6 | 9 | 3 | 11 | 10 | 5 | 0 | 1 |
| VAPS00101Q - 2 A | 2 | 3 | 7 | 5 | 6 | 1 | 1 | 1 | 6 | 14 |
| VAPS00101Q - 2 B | 0 | 0 | 0 | 11 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 |
| VAPS00101Q - 2 C | 0 | 1 | 4 | 7 | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 16 |
| VAPS00101Q - 2 D | 1 | 0 | 2 | 9 | 13 | 1 | 0 | 0 | 1 | 23 |
| VAPS00101Q - 2 E | 0 | 3 | 5 | 8 | 6 | 1 | 2 | 0 | 1 | 18 |
| VAPS00101Q - 2 F | 0 | 1 | 4 | 4 | 11 | 0 | 0 | 0 | 1 | 19 |
| VAPS00101Q - 2 G | 0 | 2 | 4 | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 | 1 | 21 |
| VAPS00101Q - 2 H | 0 | 3 | 3 | 7 | 8 | 0 | 0 | 0 | 1 | 20 |
| VAPS00101Q - 2 I | 0 | 0 | 2 | 8 | 13 | 0 | 0 | 0 | 1 | 22 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| VAIS001009 | 1,1 | 8,2 | 17,5 | 35,3 | 37,9 | 9,8 | 8,4 | 6,9 | 6,6 | 68,4 |
| Lombardia | 4,4 | 18,4 | 26,4 | 26,9 | 23,9 | 20,1 | 13,9 | 12,4 | 11,9 | 41,7 |
| Nord ovest | 5,8 | 19,3 | 26,4 | 26,8 | 21,7 | 22,3 | 13,6 | 11,2 | 11,4 | 41,5 |
| Italia | 13,3 | 22,6 | 27,2 | 21,2 | 15,6 | 35,7 | 13,3 | 9,4 | 9,9 | 31,7 |

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde Liceo - Anno Scolastico 2015/16 | | | | |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Indirizzo/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| VAIS001009 - Liceo | 14,1 | 85,9 | 59,8 | 40,2 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord ovest | 54,8 | 45,2 | 51,7 | 48,3 |
| ITALIA | 34,6 | 65,4 | 35,6 | 64,4 |

2.2.c Variabilità dei risultati fra le classi

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Liceo | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | X | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |


| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Liceo | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | X | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica? |
| Quali sono le differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile? |
| Come si distribuiscono gli studenti nei diversi livelli in italiano e matematica? Qual è la concentrazione di studenti nel livello 1? |
| La scuola riesce ad assicurare una variabilità contenuta tra le varie classi? |
| Qual è l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti? Nel caso in cui l'effetto scuola sia inferiore a quello medio regionale, quali potrebbero essere le motivazioni? L'effetto scuola è simile per l'italiano e la matematica? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>- Risultati nelle prove di Italiano quasi sempre superiori da punti 1 a 10 (pari solo in tre casi a quelli della Lombardia e in un solo caso a quelli provinciali) in tutti i Licei rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale</p> <p>- Risultati nelle prove di Matematica superiori da punti 13 a punti 29 alla media provinciale e regionale; da punti 20 a punti 36 superiori alla media nazionale in tutte le classi del Liceo Scientifico; uguali alla media provinciale e regionale e superiori a quella nazionale nella sezione del Liceo Classico</p> <p>- Nell'a.s. 2015/2016 la percentuale di cheating è stata ridotta da 36% a zero</p> <p>- Nell'Istituto la variabilità di punteggio tra le classi per Italiano è inferiore tra i 20 e i 40 punti alla media nord-ovest e nazionale; dentro le classi per Matematica è inferiore tra gli 8 e i 24 punti .</p> | <p>- Nel Liceo delle Scienze umane i risultati sono inferiori di 15 punti a quelli provinciali e regionali e di 8 punti a quelli nazionali; inoltre sono inferiori di circa 19 punti a quelli ottenuti da studenti provenienti da istituti con background socio-economico e culturale simile</p> <p>- Nell'Istituto la variabilità di punteggio dentro le classi per Italiano è superiore tra i 20 e i 40 punti alla media nord-ovest e nazionale; tra le classi per Matematica è superiore tra gli 8 e i 24 punti .</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--------------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. | Situazione della scuola |

| | | |
|--|---|----------------------------|
| <p>Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica e' inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra le classi in italiano e matematica e' superiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' inferiore all'effetto medio regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali.</p> | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e in matematica e' pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota e' superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola e' inferiore all'effetto medio regionale.</p> | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e matematica e' pari a quella media di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola e' superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p> |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.</p> | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile, eccetto per il Liceo delle Scienze Umane. Nell'Istituto la variabilità di punteggio tra le classi per Italiano è di gran lunga inferiore alla media nord-ovest e nazionale, ma la variabilità di punteggio dentro le classi per Italiano è superiore alla media.

Nell'Istituto la variabilità di punteggio dentro le classi per Matematica è inferiore alla media, ma la variabilità di punteggio tra le classi per Matematica è superiore alla media. La quota di studenti collocata nei livelli 1, 2 e 3 in italiano e in matematica e' di gran lunga inferiore alla media regionale, nord-ovest e nazionale. La quota di studenti collocata a livello 5 in Italiano e Matematica è superiore alla media regionale, nord-ovest e nazionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.


2.3 Competenze chiave europee

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali sono le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente? |
| In che modo la scuola valuta le competenze chiave (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.)? La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave? |
| Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.)? |
| Se la scuola adotta forme di certificazione delle competenze o altri sistemi di valutazione, quali livelli di padronanza raggiungono gli studenti nelle competenze chiave a conclusione di determinati segmenti del loro percorso (V primaria, III secondaria di I grado, II secondaria di II grado)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>- L'istituto promuove le seguenti competenze-chiave europee:</p> <p>a) competenze sociali e civiche mediante : la partecipazione propositiva degli studenti alla vita della classe e dell'istituto, la collaborazione tra pari, l'iniziativa e l'autonomia nella realizzazione dei compiti, i comportamenti che favoriscono la coesione dei gruppi, il rispetto dei regolamenti d'istituto;</p> <p>b) spirito di iniziativa e imprenditorialità: la partecipazione di tutte le classi quarte ad un percorso extracurricolare di formazione economico-giuridico-finanziaria; la realizzazione dell'alternanza scuola lavoro come Impresa formativa Simulata;</p> <p>- Il consiglio di classe individua nella fase iniziale dell'anno obiettivi trasversali, strategie e metodi per realizzarli, che vengono sintetizzati in apposito modulo, che viene utilizzato per la valutazione finale per le seguenti competenze: la partecipazione responsabile, collaborativa e inclusiva alla vita della classe e alle proposte didattico-educative; l'atteggiamento responsabile, consapevole, attivo e creativo nell'organizzazione dei tempi e delle modalità di studio; l'attenzione e sensibilità rispetto ai temi e ai problemi della contemporaneità.</p> | <p>si evidenzia:</p> <p>- necessità di una maggiore formazione delle abilità psicologiche, comportamentali e operative necessarie all'elaborazione delle informazioni e alla costruzione dell'apprendimento.</p> <p>- poca omogeneità tra le classi nell'utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|----------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. | Situazione della scuola |
| La maggior parte degli studenti della scuola non raggiunge livelli sufficienti in relazione alle competenze chiave considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 3 - Con qualche criticità' |
| | 4 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 5 - Positiva |

| | | |
|---|---|----------------|
| |  | 6 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita'). | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli più che buoni in relazione alle competenze chiave di:
- competenze sociali e civiche
- spirito di iniziativa e imprenditorialita'
Un gruppo di studenti si è distinto per il raggiungimento di risultati ottimali in merito a una o entrambe le competenze chiave

2.4 Risultati a distanza

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Universita'

| | Diplomati nell'a.s.2013-14 che si sono immatricolati nell'a.a. 2014-15 | Diplomati nell'a.s.2014-15 che si sono immatricolati nell'a.a. 2015-16 |
|------------|--|--|
| | % | % |
| VAIS001009 | 88,6 | 92,8 |
| VARESE | 40,2 | 42,4 |
| LOMBARDIA | 47,4 | 49,0 |
| ITALIA | 39,1 | 40,0 |

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

| 2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2012/2013 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2013/2014, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area | Sanitaria | | | Scientifica | | | Sociale | | | Umanistica | | |
| | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| VAIS001009 | 60,4 | 39,6 | 0,0 | 53,3 | 14,4 | 32,2 | 79,2 | 19,8 | 1,0 | 72,3 | 14,9 | 12,8 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| VARESE | 79,9 | 13,7 | 6,4 | 60,4 | 21,4 | 18,2 | 72,6 | 16,2 | 11,1 | 73,3 | 16,5 | 10,2 |
| LOMBARDI A | 75,3 | 16,1 | 8,7 | 58,9 | 23,6 | 17,5 | 70,1 | 17,9 | 12,0 | 70,2 | 16,6 | 13,2 |
| Italia | 73,2 | 20,3 | 6,5 | 52,3 | 29,5 | 18,2 | 62,2 | 22,9 | 14,9 | 67,9 | 18,7 | 13,4 |

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

| 2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2012/2013 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2013/2014, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area | Sanitaria | | | Scientifica | | | Sociale | | | Umanistica | | |
| | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| VAIS001009 | 56,2 | 41,7 | 2,1 | 51,1 | 7,2 | 41,7 | 72,9 | 12,5 | 14,5 | 76,6 | 12,5 | 10,9 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| VARESE | 73,6 | 12,0 | 14,4 | 60,4 | 12,3 | 27,3 | 68,8 | 11,5 | 19,7 | 70,3 | 9,6 | 20,1 |
| LOMBARDI A | 73,0 | 10,8 | 16,3 | 59,5 | 14,1 | 26,4 | 66,1 | 12,4 | 21,5 | 67,6 | 10,9 | 21,5 |
| Italia | 69,8 | 13,6 | 16,6 | 52,3 | 17,4 | 30,3 | 59,2 | 14,7 | 26,1 | 64,0 | 12,9 | 23,1 |

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%) | | | |
|---|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma | VAIS001009 | Regione | Italia |
| 2011 | 9,2 | 22,3 | 17,7 |
| 2012 | 4,1 | 18,5 | 15,1 |
| 2013 | 4,6 | 18,7 | 15,0 |

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) | | | | |
|--|------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di diploma | Tipologia di contratto | VAIS001009 | Regione | Italia |
| 2011 | Tempo indeterminato | 9,5 | 8,6 | 10,7 |
| | Tempo determinato | 28,6 | 28,6 | 31,3 |
| | Apprendistato | 0,0 | 7,9 | 7,5 |
| | Collaborazione | 14,3 | 30,3 | 27,6 |
| | Tirocinio | 38,1 | 18,1 | 16,5 |
| | Altro | 9,5 | 6,5 | 6,3 |
| 2012 | Tempo indeterminato | 0,0 | 7,6 | 10,0 |
| | Tempo determinato | 30,0 | 32,7 | 37,0 |
| | Apprendistato | 0,0 | 5,1 | 6,0 |
| | Collaborazione | 10,0 | 30,1 | 27,0 |
| | Tirocinio | 50,0 | 14,4 | 11,6 |
| | Altro | 10,0 | 10,2 | 8,4 |
| 2013 | Tempo indeterminato | 0,0 | 6,9 | 9,6 |
| | Tempo determinato | 18,2 | 33,9 | 37,0 |
| | Apprendistato | 27,3 | 4,2 | 6,0 |
| | Collaborazione | 9,1 | 30,1 | 27,1 |
| | Tirocinio | 9,1 | 0,3 | 0,3 |
| | Altro | 9,1 | 12,8 | 10,7 |

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%) | | | | |
|---|-------------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma | Settore di attività economica | VAIS001009 | Regione | Italia |
| 2011 | Agricoltura | 0,0 | 2,1 | 5,1 |
| | Industria | 9,5 | 22,8 | 20,7 |
| | Servizi | 90,5 | 75,2 | 74,2 |
| 2012 | Agricoltura | 0,0 | 2,2 | 6,5 |
| | Industria | 0,0 | 22,7 | 20,8 |
| | Servizi | 100,0 | 75,1 | 72,7 |
| 2013 | Agricoltura | 0,0 | 2,5 | 6,2 |
| | Industria | 9,1 | 24,4 | 22,3 |
| | Servizi | 90,9 | 73,1 | 71,5 |

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica


| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) | | | | |
|---|-------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma | Qualifica Professionale | VAIS001009 | Regione | Italia |
| 2011 | Alta | 4,8 | 17,2 | 11,6 |
| | Media | 81,0 | 60,4 | 60,7 |
| | Bassa | 14,3 | 22,4 | 27,7 |
| 2012 | Alta | 10,0 | 16,4 | 10,7 |
| | Media | 80,0 | 59,9 | 59,3 |
| | Bassa | 10,0 | 23,6 | 30,0 |
| 2013 | Alta | 9,1 | 16,0 | 11,0 |
| | Media | 90,9 | 57,6 | 57,7 |
| | Bassa | 0,0 | 26,4 | 31,3 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Per la scuola primaria - Gli studenti usciti dalla scuola primaria quali risultati hanno nella scuola secondaria? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado? |
| Per la scuola secondaria di I grado - Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado quali risultati hanno nella scuola secondaria di II grado? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti (CFU)? Quanti ne hanno conseguiti più della metà? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? Qual è la quota di studenti occupati entro tre anni dal diploma? Quanti mesi attendono gli studenti per il primo contratto? Quali sono le tipologie di contratto prevalenti? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Considerata la quota di studenti che in media si iscrive all'università e la quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro, quanti studenti orientativamente risultano fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| -Il 93% degli studenti si immatricola all'Università, percentuale di gran lunga superiore da 40 a 50 punti alle medie. - Nell'ambito sociale ed umanistico gli studenti che hanno conseguito più della metà dei CFU sono in percentuale superiori alle medie sia nel primo che nel secondo anno. - Solo il 2,6 % degli studenti risulta fuori dal percorso formativo e occupazionale rispetto alle medie | - Nell'ambito sanitario gli studenti che hanno conseguito meno della metà dei CFU sono in percentuale superiori alle medie sia nel primo che nel secondo anno. - Nell'ambito scientifico gli studenti che non hanno conseguito alcun CFU sono 13 punti percentuali superiori alle medie sia nel primo che nel secondo anno. |

| Rubrica di Valutazione | |
|--|-------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. | Situazione della scuola |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono insoddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficoltà nello studio, hanno voti bassi, alcuni di loro non sono ammessi alla classe successiva. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente inferiori a quelli medi regionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto scarsi; la percentuale di diplomati che non ha acquisito CFU dopo un anno di università è decisamente superiore ai riferimenti nazionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente inferiore a quella regionale (inferiore al 75%). | 1 - Molto critica |
| | 2 - |

| | | |
|---|---|----------------------------|
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficolt , anche se una quota di studenti ha difficolt  nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit  sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della met  di CFU dopo un anno di universit  e' superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco inferiore a quella regionale (intorno al 75-80%).</p> | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficolt  di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo e' molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit  sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito piu' della meta' di CFU dopo un anno di universit  e' pari ai riferimenti regionali. C'e' una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non e' inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p> | | 5 - Positiva |
| |  | 6 - |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficolt  di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit  sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito piu' della meta' di CFU dopo un anno di universit  e' superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).</p> | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La percentuale di diplomati che ha acquisito piu' della meta' di CFU dopo un anno di universit  e' pari ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).

3A Processi - Pratiche educative e didattiche

3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

Subarea: Curricolo e offerta formativa

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Numerosità degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-LICEO

| Numerosità degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-LICEO | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1-2 aspetti | 5,6 | 8,1 | 8,6 |
| | 3-4 aspetti | 0 | 5 | 6 |
| | 5-6 aspetti | 55,6 | 45,7 | 38,2 |
| | Da 7 aspetti in su | 38,9 | 41,2 | 47,3 |
| Situazione della scuola: VAIS001009 | 5-6 aspetti | | | |

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-LICEO

| Istituto:VAIS001009 - Tipologia degli aspetti del curricolo-LICEO | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: VAIS001009 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Presente | 100 | 87,6 | 86,5 |
| Curricolo di scuola per matematica | Presente | 94,4 | 88,1 | 86,1 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Presente | 94,4 | 88,5 | 85,6 |
| Curricolo di scuola per scienze | Presente | 88,9 | 83,6 | 82,5 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Presente | 94,4 | 82,7 | 78,9 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Dato mancante | 50 | 41,6 | 50,9 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Presente | 66,7 | 62,4 | 64 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attivita' autonomamente scelte dalla scuola | Dato mancante | 11,1 | 22,1 | 25,5 |
| Altro | Dato mancante | 5,6 | 14,6 | 12,9 |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-LICEO

| Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-LICEO | | | | |
|---|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1 - 2 Aspetti | 0 | 1,3 | 3 |
| | 3 - 4 Aspetti | 16,7 | 17,3 | 14,9 |
| | 5 - 6 Aspetti | 33,3 | 40,3 | 36,1 |
| | Da 7 aspetti in su | 50 | 41,2 | 46,1 |
| Situazione della scuola: VAIS001009 | Da 7 aspetti in su | | | |

3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-LICEO

| Istituto:VAIS001009 - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-LICEO | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIS001009 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Presente | 100 | 90,7 | 87,2 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | Presente | 77,8 | 74,3 | 70,4 |
| Programmazione per classi parallele | Presente | 72,2 | 73 | 73,6 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Presente | 94,4 | 96 | 96,3 |
| Programmazione in continuita' verticale | Presente | 77,8 | 56,2 | 53,6 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Presente | 88,9 | 92,5 | 91,2 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | Presente | 66,7 | 54 | 64,8 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | Presente | 61,1 | 54,4 | 62 |
| Altro | Dato Mancante | 0 | 7,1 | 7 |

Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto e' stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Sono individuate anche le competenze chiave europee (es. competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attivita'?

Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?

Gli obiettivi e le abilita'/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

- Il curricolo di istituto a partire dall'a.s. 2015/2016 è stato elaborato tenendo conto del 20% del curricolo regionale, dell'applicazione della Legge 107/15 e delle attese educative e formative del contesto locale.
-I dipartimenti disciplinari hanno iniziato a rinnovare gli statuti disciplinari in termini di conoscenze, abilità e competenze in ingresso e in uscita nel primo biennio e in ingresso e in uscita nel triennio finale
- Si è iniziato a sviluppare una progettualità di rete di scopo con gli istituti scolastici di ambito e di inter-ambito e con enti, associazioni ed università presenti sul territorio locale e provinciale per le seguenti aree: orientamento in ingresso e uscita, riorientamento, alternanza scuola-lavoro, BES, salute, digitale, curricolo e aggiornamento professionale.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

- Lo sviluppo del curricolo per le competenze disciplinari è ancora in fieri
- Il curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali è mancante

Subarea: Progettazione didattica

3.1.c Presenza di prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-LICEO

| Prove strutturate in entrata-LICEO | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 25 | 14,8 | 15,6 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 31,3 | 24,5 | 18 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 43,8 | 60,6 | 66,5 |
| Situazione della scuola: VAIS001009 | Nessuna prova | | | |

3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-LICEO

| Prove strutturate intermedie-LICEO | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna prova | 26,7 | 35,1 | 37,3 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 33,3 | 21,6 | 19,3 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 40 | 43,2 | 43,4 |
| Situazione della scuola: VAIS001009 | Prove svolte in 1 o 2 discipline | | | |

3.1.c.3 Prove strutturate finali-LICEO

| Prove strutturate finali-LICEO | | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 25 | 14,8 | 15,6 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 31,3 | 24,5 | 18 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 43,8 | 60,6 | 66,5 |
| Situazione della scuola: VAIS001009 | | Prove svolte in 1 o 2 discipline | | |

| Domande Guida |
|--|
| Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica? |
| I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola? |
| In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| -Il Collegio docenti si articola in dipartimenti disciplinari che si riuniscono 7 volte l'anno per l'attuazione dei loro compiti istituzionali e la verifica delle scelte adottate - Le indicazioni dei dipartimenti, mediante l'elaborazione di format disciplinare di programmazione comune, sono un riferimento didattico per i Consigli di classe. | - Nell'attività di recupero non è previsto un adattamento metodologico e didattico personalizzato ed individualizzato |


Subarea: Valutazione degli studenti

| Domande Guida |
|--|
| Quali aspetti del curriculum sono valutati? |
| Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola è più frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece è meno frequente? |
| In che modo la scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline (es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità)? |
| La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Per quali scopi (diagnostico, formativo, sommativo, ecc.)? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove? |
| Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto è diffuso il loro utilizzo? |
| La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti (a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado e del biennio di secondaria di II grado)? |
| La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
|---|---|

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- I docenti dei Licei di Gallarate utilizzano criteri comuni di valutazione delle conoscenze, abilità e competenze per tutte le discipline, mediante griglie di valutazione elaborate dai dipartimenti e deliberate dal Collegio.-L'acquisizione delle competenze chiave è verificata in sede di scrutinio intermedio e finale, la cui valutazione confluisce per le competenze sociali e civiche nel voto di condotta, per lo spirito di iniziativa e imprenditorialità nel giudizio relativo all'Alternanza scuola-lavoro- I dipartimenti disciplinari organizzano prove comuni per classi parallele al fine di monitorare conoscenze, abilità e competenze. Nello specifico è prevista la somministrazione di prove intermedie e/o finali di Italiano in prima e quinta, di Latino in seconda (solo Liceo Scientifico), Storia in Terza e Matematica in quinta Liceo scientifico- I criteri di correzione le prove strutturate comuni sono condivisi in sede di Dipartimento disciplinare.- Alla fine del primo biennio vengono certificate le competenze degli studenti- Sono fruibili sportelli disciplinari a seguito della valutazione degli studenti | <ul style="list-style-type: none">- Non sono previste prove strutturate comuni in ingresso in alcuna disciplina |
|---|---|

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. | Situazione della scuola |
| <p>La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel PTOF le indicazioni presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella programmazione didattica non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non si utilizzano modelli condivisi per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.</p> | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| <p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro.</p> <p>Ci sono riferimenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti.</p> <p>I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.</p> <p>La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.</p> | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p> |  5 - Positiva |
| | 6 - |

| | | |
|---|--|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa.</p> <p>Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> | | 7 - Eccellente |
|---|--|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali. Sono stati definiti in sede dipartimentale i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. La progettazione è inserita in modo coerente nel progetto educativo di scuola. Il Collegio docenti è articolato in dipartimenti disciplinari che si occupano della progettazione e della valutazione didattica. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione.

3A.2 Ambiente di apprendimento

Subarea: Dimensione organizzativa

3.2.a Durata delle lezioni

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-LICEO

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-LICEO | | | | |
|---|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 83,3 | 57,3 | 62 |
| | Orario ridotto | 11,1 | 12,4 | 10,8 |
| | Orario flessibile | 5,6 | 30,2 | 27,2 |
| Situazione della scuola: VAIS001009 | Orario standard | | | |

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-LICEO

| Istituto:VAIS001009 - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-LICEO | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: VAIS001009 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 100 | 98,2 | 96,3 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Dato mancante | 61,1 | 50,9 | 42,2 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 5,6 | 2,7 | 3,8 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 11,1 | 7,5 | 8,4 |
| Sono attività non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 0 | 1 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-LICEO

| Istituto:VAIS001009 - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-LICEO | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: VAIS001009 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 100 | 98,7 | 96 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Dato mancante | 77,8 | 84,5 | 81,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 5,6 | 3,1 | 5,2 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 0 | 4 | 7,1 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 0 | 0,1 |

Domande Guida

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni è adeguata?

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? In che misura i diversi laboratori sono accessibili? Con quale frequenza sono utilizzati? Quando sono utilizzati (orario curricolare, extracurricolare, ecc.)? Ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore?

In che modo la scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti (fare riferimento alle dotazioni indicate nell'area 1.3 Risorse economiche e materiali)?

Quali servizi offre la biblioteca? Quali servizi potrebbero essere potenziati? Con quale frequenza gli studenti utilizzano la biblioteca?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>-L'Istituto adotta una modalità oraria standard che si adatta alle necessità didattiche, organizzative e logistiche degli studenti</p> <p>- Organizzativamente ogni laboratorio ha un referente responsabile della gestione dello stesso; i laboratori sono utilizzati al 100% della accessibilità curricolare con turnazione delle classi dei diversi licei.</p> <p>-i laboratori sono utilizzati anche in orario extrascolastico per il conseguimento delle certificazioni: ECDL, PET, FIRST, CAE.</p> <p>- La biblioteca, il cui patrimonio consta di oltre 5000 volumi, offre i seguenti servizi di base : consultazione e prestito</p> | <p>- Il liceo classico è l'indirizzo che utilizza i laboratori in percentuale minore</p> <p>- Bassa fruizione della biblioteca da parte degli studenti</p> |

Subarea: Dimensione metodologica

3.2.c Uso dei laboratori

3.2.c.1 Livello di accessibilita'

| Istituto:VAIS001009 - Livello di accessibilita' | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIS001009 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con calendario | 100 | 63,51 | 64,62 | 58,35 |
| Percentuale di laboratori con responsabile | 100 | 60,97 | 61,4 | 57,6 |

3.2.c.2 Quota di laboratori con dotazioni aggiornate

| Istituto:VAIS001009 - Quota di laboratori con dotazioni aggiornate | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIS001009 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con dotazioni aggiornate | 75 | 56,06 | 58,26 | 49,38 |

Domande Guida

Quali metodologie didattiche sono utilizzate dai docenti (es. cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, ecc.)? La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche?

In che misura gli insegnanti dichiarano di utilizzare le strategie didattiche strutturate (es. controllo dei compiti) e le strategie didattiche attive (es. lavori in piccoli gruppi)?

Con quale frequenza i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| - Il 70 % dei docenti utilizza strategie didattiche strutturate, quali il controllo dei compiti, e strategie didattiche attive, quali lavoro in piccoli gruppi -I docenti si confrontano in sede di dipartimento sulle metodologie didattiche utilizzate in aula | Il 20% dei docenti occasionalmente utilizza metodologie didattiche quali classi aperte, gruppi di livello e flipped classroom |

Subarea: Dimensione relazionale

3.2.d Uso della biblioteca

3.2.d.1 Presenza dei servizi di base della biblioteca

| Istituto:VAIS001009 % - Presenza dei servizi di base della biblioteca | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIS001009 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio di base | Tre servizi di base | 0 | 1,6 | 2,7 |
| Un servizio di base | | 14,3 | 11,5 | 8,6 |
| Due servizi di base | | 21,4 | 16,8 | 16,3 |
| Tutti i servizi di base | | 64,3 | 70,1 | 72,4 |

3.2.d.2 Presenza dei servizi avanzati della biblioteca

| Istituto:VAIS001009 % - Presenza dei servizi avanzati della biblioteca | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIS001009 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio avanzato | Due o tre servizi avanzati | 46,4 | 45,5 | 50,5 |
| Un servizio avanzato | | 42,9 | 31,4 | 26,8 |
| Due servizi avanzati | | 7,1 | 16,5 | 18,8 |
| Tutti i servizi avanzati | | 3,6 | 6,6 | 4 |

3.2.f Episodi problematici

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Furti

| Istituto:VAIS001009 - Azioni per contrastare episodi problematici - Furti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIS001009 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | X | 37,9 | 45,1 | 58,8 |
| Nessun provvedimento | | 0 | 2 | 1,7 |
| Azioni interlocutorie | | 17,2 | 14,1 | 8,9 |
| Azioni costruttive | | 10,3 | 12,2 | 9,6 |
| Azioni sanzionatorie | | 34,5 | 26,6 | 21,2 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Comportamenti Violenti

| Istituto:VAIS001009 - Azioni per contrastare episodi problematici - Comportamenti Violenti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIS001009 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | 21,9 | 36,7 | 41,7 |
| Nessun provvedimento | | 0 | 0,3 | 0,3 |
| Azioni interlocutorie | | 40,6 | 39,9 | 31,3 |
| Azioni costruttive | | 15,6 | 10,4 | 8,4 |
| Azioni sanzionatorie | X | 21,9 | 12,7 | 18,2 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Atti Di Vandalismo

| Istituto:VAIS001009 - Azioni per contrastare episodi problematici - Atti Di Vandalismo | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIS001009 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | X | 44,8 | 50,5 | 54,9 |
| Nessun provvedimento | | 0 | 0,3 | 0,6 |
| Azioni interlocutorie | | 27,6 | 25,4 | 20,8 |
| Azioni costruttive | | 13,8 | 12,4 | 8 |
| Azioni sanzionatorie | | 13,8 | 11,4 | 15,6 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:VAIS001009 - Azioni per contrastare episodi problematici - Altre Attivita' Non Consentite | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIS001009 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | 3,1 | 6 | 9,8 |
| Nessun provvedimento | | 3,1 | 1,5 | 0,9 |
| Azioni interlocutorie | | 43,8 | 41,7 | 39,1 |
| Azioni costruttive | | 18,8 | 16,5 | 12,3 |
| Azioni sanzionatorie | X | 31,3 | 34,2 | 38 |

3.2.f.2 Quota di studenti sospesi per anno di corso

| Istituto:VAIS001009 - Quota di studenti sospesi per anno di corso | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIS001009 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti sospesi - 1° anno | 0,34 | 2,08 | 1,49 | 0,74 |
| Percentuale di studenti sospesi - 2° anno | 0,31 | 0,83 | 0,88 | 0,33 |
| Percentuale di studenti sospesi - 3° anno | 1,41 | 1,24 | 0,33 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 4° anno | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 5° anno | 0,44 | 0,54 | 0,57 | 0,53 |

3.2.f.3 Quota di ingressi alla seconda ora (scuola secondaria di II grado)

| Istituto:VAIS001009 - Quota di ingressi alla seconda ora (scuola secondaria di II grado) | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIS001009 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Ingressi alla seconda ora (su 100 studenti) | 25,04 | 18,7 | 18,33 | 21,43 |

3.2.f.4 Ore di assenza degli studenti

| 3.2.f.4 Ore di assenza degli studenti 2015-2016 | | | | | |
|---|----------------|-----------------|------------------|-------------------|------------------|
| | Indirizzo | I anno di corso | II anno di corso | III anno di corso | IV anno di corso |
| VAPC00101L | Liceo Classico | 58,8 | 53,5 | 87,7 | 83,8 |
| VARESE | | 200,9 | 216,3 | 263,9 | 335,7 |
| LOMBARDIA | | 2557,5 | 3105,0 | 3709,2 | 4122,2 |
| ITALIA | | 37403,4 | 43029,6 | 49923,3 | 55526,9 |

| 3.2.f.4 Ore di assenza degli studenti 2015-2016 | | | |
|---|---------------------|-----------------|------------------|
| | Indirizzo | I anno di corso | II anno di corso |
| VAPC00101L | Liceo Scienze Umane | | 64,1 |
| VARESE | | | 656,5 |
| LOMBARDIA | | | 5346,3 |
| ITALIA | | | 54315,5 |

| 3.2.f.4 Ore di assenza degli studenti 2015-2016 | | | | | |
|---|-------------------|-----------------|------------------|-------------------|------------------|
| | Indirizzo | I anno di corso | II anno di corso | III anno di corso | IV anno di corso |
| VAPS00101Q | Liceo Scientifico | 41,2 | 49,2 | 55,8 | 66,8 |
| VARESE | | 745,2 | 813,1 | 936,1 | 1156,7 |
| LOMBARDIA | | 10200,3 | 10991,9 | 12185,7 | 14016,1 |
| ITALIA | | 92308,6 | 98659,0 | 112152,4 | 122911,4 |

Domande Guida

In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità, ecc.)?

Come sono le relazioni tra gli studenti? E tra studenti e insegnanti? Ci sono alcune classi dove le relazioni sono più difficili? Come sono le relazioni tra insegnanti?


Quale percezione hanno gli insegnanti delle relazioni con le altre componenti (studenti, genitori, personale ATA)?

Ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora)?

In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Nell'istituto è stato elaborato un patto educativo di corresponsabilità firmato da genitori, studenti e Dirigente scolastico all'atto dell'iscrizione all'istituto. - E' presente un regolamento interno del comitato studentesco -E' presente un servizio di ascolto e consulenza psicopedagogica (CIC) riservato a studenti, genitori, docenti e ATA. - Sotto le medie le assenze ripetute - Buone le relazioni tra gli insegnanti, tra studenti e insegnanti - Rari sono gli episodi di comportamenti problematici che vengono affrontati in sinergia con la famiglia d'origine mediante interventi psicopedagogici finalizzati e/o la conversione della sanzione disciplinare in attività socialmente utili | <ul style="list-style-type: none"> - Sopra le medie gli ingressi alla seconda ora - In alcune classi, circa il 10%, emergono difficoltà relazionali tra gli studenti |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--|
| Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. | Situazione della scuola |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca non ci sono o non sono usati dalle classi. A scuola non ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e le metodologie utilizzate sono limitate. Le regole di comportamento non sono definite. Ci sono molte situazioni difficili da gestire nelle relazioni tra studenti o tra studenti e insegnanti. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalità non efficaci. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate. | 3 - Con qualche criticità' |
| | 4 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate. |  5 - Positiva |
| | 6 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche sono usati dalla maggior parte delle classi. Sottoutilizzato il servizio biblioteca
A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche. Si utilizzano metodologie diversificate solo in alcune classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.
Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e insegnanti sono positive. Sono presenti delle difficoltà nelle relazioni tra studenti. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

3A.3 Inclusione e differenziazione

Subarea: Inclusione

3.3.a Attivita' di inclusione

3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

| | | Azioni attuate per l'inclusione | | |
|--|---|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna o una azione fra quelle indicate | 3,1 | 10,6 | 14,5 |
| | Due o tre azioni fra quelle indicate | 78,1 | 68,9 | 69,7 |
| | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 18,8 | 20,5 | 15,8 |
| Situazione della scuola: VAIS001009 | 2-3 azioni | | | |

3.3.a.2 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Istituto:VAIS001009 - Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIS001009 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni | Presente | 81,3 | 78,4 | 73 |
| Progetti prioritari su prevenzione del disagio - inclusione | Dato mancante | 31,3 | 29,2 | 26,8 |
| Formazione insegnanti sull'inclusione | Dato mancante | 28,1 | 17,8 | 17 |
| Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Presente | 100 | 98,8 | 95,7 |
| Reti di scuole che realizzano progetti o iniziative per l'inclusione | Presente | 37,5 | 41,7 | 35 |

Domande Guida

Quali attività realizza la scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività sono efficaci?

Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?

In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?

La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?

La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri?

La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?

È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

- dall'a.sc. 2015/16 l'Istituto ha promosso l'aggiornamento e formazione dei docenti sulla disabilità mediante la partecipazione a corsi finalizzati esterni, promossi da CTS, CTI, e AT VA, interni in rete con UONPIA di Gallarate
- per favorire un'efficace inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari sono state attivate le seguenti azioni: progetto ponte con l'IC di provenienza; formazione del Consiglio di Classe sulle problematiche inerenti alla disabilità da accogliere; raccordo tra il CdC e l'insegnante di sostegno di primo grado; formazione all'accoglienza della disabilità per il gruppo dei pari; utilizzo metodologia didattica di cooperative learning e laboratoriale; predisposizione del PEI monitorato al termine del primo e secondo quadrimestre;

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

- mancano progetti prioritari su prevenzione del disagio - inclusione
- Formazione insegnanti sull'inclusione

Solo negli ultimi 3 anni la scuola ha cominciato a maturare una cultura dell'accoglienza e della didattica inclusiva: pochi i disabili che si sono iscritti e hanno frequentato l'istituto. Anche i BES e i DSA non sono molti ed hanno quindi permesso solo in parte la maturazione di esperienze consolidate nell'ambito dell'inclusione. Ma le pratiche educative e la formazione degli ultimi 2 anni hanno permesso un'importante evoluzione in questo ambito.

Subarea: Recupero e potenziamento

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Corsi di recupero organizzati dalle scuole

| 3.3.b.1 Corsi di recupero organizzati dalle scuole 2015-2016 | | |
|---|----------------------|-------------------|
| | Num.Tot.Corsi Attivi | Num.Tot.Ore Corsi |
| VAPC00101L | 5 | 66 |
| VAPS00101Q | 5 | 244 |
| Totale Istituto | 10 | 310 |
| VARESE | 9,5 | 70,4 |
| LOMBARDIA | 9,0 | 69,3 |
| ITALIA | 6,4 | 57,4 |

3.3.b.2 Numero medio ore corso di recupero

| Numero medio di ore per corso di recupero | |
|---|--------|
| Totale corsi | |
| Numero medio di ore corsi | |
| - Benchmark* | |
| VARESE | 246 |
| | 6,45 |
| LOMBARDIA | 2.160 |
| | 6,50 |
| ITALIA | 15.860 |
| | 6,19 |

3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-LICEO

| Istituto:VAIS001009 - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-LICEO | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIS001009 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Dato mancante | 66,7 | 52,7 | 62,5 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Dato mancante | 38,9 | 18,6 | 21 |
| Sportello per il recupero | Presente | 94,4 | 87,6 | 76,5 |
| Corsi di recupero pomeridiani | Presente | 100 | 88,1 | 82,3 |
| Individuazione di docenti tutor | Dato mancante | 33,3 | 31,4 | 21 |
| Giornate dedicate al recupero | Dato mancante | 50 | 45,1 | 47,2 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Dato mancante | 33,3 | 40,7 | 27,8 |
| Altro | Presente | 38,9 | 32,3 | 24,2 |

3.3.c Attivita' di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-LICEO

| Istituto:VAIS001009 - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-LICEO | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: VAIS001009 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Dato mancante | 38,9 | 27,4 | 41,9 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Dato mancante | 22,2 | 15,5 | 19,7 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Presente | 72,2 | 67,7 | 66,8 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Presente | 100 | 94,7 | 93 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Dato mancante | 44,4 | 34,5 | 38,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Presente | 94,4 | 65,5 | 67,1 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Presente | 94,4 | 88,1 | 91,7 |
| Altro | Presente | 11,1 | 9,3 | 8,6 |

Domande Guida

Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficolt  di apprendimento?

Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficolt  di apprendimento degli studenti?

Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficolt ?

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficolt  sono efficaci?

In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?

Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?

Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? Quanto   diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?


Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

I gruppi che presentano maggiori difficolt  di apprendimento in prima sono quelli che non hanno tenuto conto dei giudizi orientativi della scuola media. Per le altre classi sono gli alunni che presentano lacune pregresse (soprattutto per Matematica, Fisica, Inglese, Latino e Greco, materie che producono percentuali pi  elevate di insuccesso). La scuola ha condiviso un target di insuccesso max del 25%, oltre il quale il docente e/o il consiglio devono programmare azioni di recupero secondo le modalit  previste nel POF. Si attuano 4 forme di intervento: recuperi in itinere, sportelli e corsi di recupero a piccoli gruppi. Forme di monitoraggio sono previste mediante il controllo dell'indicatore: azioni di recupero/numero di non ammessi/numero di sospensione dei giudizi. La scuola predispone un piano di potenziamento per le eccellenze: vengono organizzati corsi ad hoc per la preparazione alle olimpiadi e alle gare provinciali e regionali (fisica, matematica, scienze, informatica, microscopia, lingue classiche).

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Riduzione dei finanziamenti destinati alle attivit  di recupero e scarsa sperimentazione di metodologie diverse rispetto a quelle tradizionali nel corso delle attivit  di recupero.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. | Situazione della scuola |
| Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola non dedica sufficiente attenzione al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. |  5 - Positiva |
| | 6 - |
| Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

L'Istituto mostra grande attenzione sia all'aspetto dell'inclusione sia a quello del recupero, come si evince dalle risorse impiegate e dal successo di tali interventi.

3A.4 Continuita' e orientamento

Subarea: Continuita'

3.4.a Attivita' di continuita'

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita'

| Istituto:VAIS001009 - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: VAIS001009 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Presente | 25 | 30,3 | 45,7 |
| Incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per definire le competenze in uscita e in entrata | Presente | 34,4 | 20,1 | 26,4 |
| Visita della scuola da parte degli studenti della secondaria di I grado | Presente | 100 | 97,4 | 97,7 |
| Attivita' educative per studenti della secondaria di I grado con insegnanti della secondaria di II grado | Presente | 84,4 | 74,1 | 74,5 |
| Attivita' educative comuni tra studenti della secondaria di I e II grado | Presente | 46,9 | 50,4 | 50,4 |
| Trasmissione dalla secondaria di I grado alla secondaria di II grado di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Presente | 34,4 | 35,3 | 34,8 |
| Altro | Presente | 31,3 | 21,6 | 17,7 |

Domande Guida

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuita' educativa (formazione delle classi, competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni, ecc.)?

Gli interventi realizzati per garantire la continuita' educativa sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>L'Istituto ha elaborato un progetto, primo nel suo genere in Italia, denominato Colligatio, attivo nella scuola dal 1998 che prevede azioni orientative in rete con tutti gli istituti comprensivi del territorio quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pianificazione tra i docenti dei due ordini di scuola dei livelli di conoscenze, abilità e competenze al termine del terzo anno di primo grado - Organizzazione di incontri informativi pomeridiani e serali presso tutti gli istituti comprensivi cittadini e del territorio tenuti da docenti e studenti del nostro Istituto aperti sia all'utenza del secondo che del terzo anno della scuola secondaria di I grado - Partecipazione alle iniziative di orientamento organizzate da enti esterni (Comuni, InformaGiovani ecc) - Organizzazione di open day finalizzati alla presentazione di ciascun liceo - Partecipazione degli studenti di classe terza di primo grado a lezioni e attività laboratoriali dell'istituto nel periodo ottobre-dicembre - Coinvolgimento attivo di tutto il Collegio nelle azioni di cui sopra | <p>Non si evidenziano criticità</p> |

Subarea: Orientamento

3.4.b Attivita' di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Istituto:VAIS001009 - Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: VAIS001009 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni | Presente | 68,8 | 53,6 | 51 |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attivita' di orientamento | Presente | 87,5 | 69,1 | 62,8 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | Presente | 53,1 | 41,4 | 41,8 |
| Presentazione agli studenti dei diversi corsi di studio universitari e post diploma | Presente | 96,9 | 95,3 | 96,1 |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita della scuola | Dato mancante | 59,4 | 41,4 | 40,8 |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del corso di studi universitario o post diploma | Presente | 43,8 | 49,3 | 53 |
| Attivita' di orientamento al territorio e alle realta' produttive e professionali | Presente | 84,4 | 83,1 | 81,7 |
| Altro | Dato mancante | 25 | 20,7 | 15,1 |

Domande Guida

La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte?

La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo? Queste attività coinvolgono le realtà formative del territorio? La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo?

La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali?

La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo?

In che modo la scuola monitora se le attività di orientamento sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>- Tutte le quarte e le quinte sono coinvolte nei percorsi per l'individuazione delle proprie attitudini utilizzando i questionari dell'Associazione Almadiploma.</p> <p>Fra le iniziative previste per l'orientamento si segnalano poi le seguenti:</p> <p>- Orientaday: incontro con studenti universitari iscritti almeno al terzo anno , che presentano la loro esperienza in colloqui individuali o con piccoli gruppi di studenti, secondo la modalità dello "sportello".</p> <p>- Partecipazione degli studenti di classe quinta agli open day organizzati dalle Università , Accademie e Collegi universitari presenti sul territorio provinciale,regionale e nazionale</p> | <p>Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola</p> |

Subarea: Alternanza scuola - lavoro

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata | | |
|---|-------------------------|-----------------------------|
| | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
| | % | % |
| VAIS001009 | 74,3 | 25,7 |
| VARESE | 65,0 | 35,0 |
| LOMBARDIA | 69,2 | 30,8 |
| ITALIA | 73,0 | 27,0 |

3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo

| 3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo | | |
|--|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| VAIS001009 | 97,9 | 77,8 |
| - Benchmark* | | |
| VARESE | 91,8 | 68,3 |
| LOMBARDIA | 91,0 | 71,3 |
| ITALIA | 90,7 | 77,7 |

3.4.d Alternanza scuola - lavoro (scuola secondaria di II grado)

3.4.d.1 Partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola-lavoro-PROFESSIONALE

| Istituto:VAIS001009 - Partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola-lavoro-PROFESSIONALE | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIS001009 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| 3° anno | 0 | 87,5 | 73,99 | 80,73 |
| 4° anno | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5° anno | 0 | 87,52 | 78,05 | 78,49 |
| Totale studenti del triennio | 0 | 64,49 | 63,01 | 64,36 |

3.4.d.1 Partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola-lavoro-TECNICO

| Istituto:VAIS001009 - Partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola-lavoro-TECNICO | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIS001009 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| 3° anno | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4° anno | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5° anno | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totale studenti del triennio | 0 | 0 | 0 | 0 |

3.4.d.2 Partecipazione degli studenti ai percorsi di impresa simulata-PROFESSIONALE

| Istituto:VAIS001009 - Partecipazione degli studenti ai percorsi di impresa simulata-PROFESSIONALE | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIS001009 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| 3° anno | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4° anno | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5° anno | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totale studenti del triennio | 0 | 0 | 0 | 0 |

3.4.d.2 Partecipazione degli studenti ai percorsi di impresa simulata-TECNICO

| Istituto:VAIS001009 - Partecipazione degli studenti ai percorsi di impresa simulata-TECNICO | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIS001009 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| 3° anno | 0 | 90,36 | 83,95 | 80,87 |
| 4° anno | 0 | 73,99 | 8,04 | 0 |
| 5° anno | 0 | 89,57 | 73,2 | 70,21 |
| Totale studenti del triennio | 0 | 84,21 | 80,3 | 83,16 |

3.4.d.3 Numero delle convenzioni stipulate con imprese, associazioni, enti

| Istituto:VAIS001009 - Numero delle convenzioni stipulate con imprese, associazioni, enti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIS001009 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Numero di convenzioni per l'alternanza | 16 | 125 | 119 | 44 |

3.4.d.4 Andamento delle convenzioni stipulate con imprese, associazioni, enti

| Istituto:VAIS001009 - Andamento delle convenzioni stipulate con imprese, associazioni, enti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIS001009 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Variazione del numero di convenzioni del 2016/17 rispetto al 2015/16 | -3 | 2 | 6 | 5 |

3.4.d.5 Andamento della partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola - lavoro

| Istituto:VAIS001009 - Andamento della partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola - lavoro | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIS001009 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti partecipanti ai percorsi di alternanza scuola – lavoro nel 2014/15 | 32,19 | 44,24 | 38,9 | 30,92 |
| Percentuale di studenti partecipanti ai percorsi di alternanza scuola – lavoro nel 2015/16 | 17,64 | 49,34 | 50,53 | 50 |
| Percentuale di studenti partecipanti ai percorsi di alternanza scuola – lavoro nel 2016/17 | 125,04 | | | |

Domande Guida

Quante convenzioni la scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro? Con quali tipologie di imprese, associazioni, ecc. vengono stipulate convenzioni? La gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata?

La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio?

In che modo la scuola progetta i percorsi di alternanza scuola-lavoro (esperienze di co-progettazione, ruolo dei tutor di scuola e dei tutor aziendali, ecc.)?

In che modo i percorsi di alternanza scuola lavoro si integrano con il Piano dell'offerta formativa triennale della scuola?

In che modo la scuola monitora i percorsi di alternanza scuola-lavoro?

La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di alternanza?

In che modo la scuola valuta e certifica le competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro?

Nell'ultimo anno si è verificato un aumento del numero delle convenzioni stipulate rispetto agli anni precedenti? Per quale motivo?

Nell'ultimo anno si è verificato un aumento del numero degli studenti che prendono parte ai percorsi di alternanza scuola-lavoro rispetto agli anni precedenti? Quali sono le ricadute per la scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)


- In applicazione alla Legge 107/15 tutte le classi terze di tutti i licei dell'Istituto hanno partecipato nell'a.s. 2015/16 all'attività di Alternanza scuola-lavoro nella forma di impresa formativa simulata avendo come azienda madrina Volandia-Parco museo del volo, unico a livello europeo nella sua specificità.
- Nell'a.s. 2016/2017 sono state stipulate 16 convenzioni con aziende, musei, associazioni di volontariato e farmacie che hanno accolto tutte le classi terze di tutti i licei dell'istituto in attività o di alternanza scuola-lavoro (ASL) o di impresa formativa simulata (IFS)
- Nell'a.s. 2016/2017 tutte le classi quarte dei Licei dell'istituto hanno proseguito nell'attività IFS iniziata nell'a.s. 2015/2016
- I percorsi ASL e IFS sono elaborati partendo dalle realtà economiche caratterizzanti il tessuto produttivo del territorio e i docenti declinano l'attività in collaborazione con i rappresentanti della stessa
- I percorsi di ASL sono valutati al termine di ogni anno scolastico dai Cdcl mediante il format della piattaforma CONFAO
- Riconoscimento ministeriale dell'esperienza positiva di IFS come modello da diffondere sul territorio nazionale per i licei

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

- Impoverimento economico che ha portato alla chiusura di numerose grandi aziende, opportunità per la realizzazione di ASL e IFS

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|----------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. | Situazione della scuola |
| Le attività' di continuità' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività' di continuità' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. Il numero di convenzioni e' nettamente inferiore al riferimento provinciale. La scuola non ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza non rispondono ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. Le attività' di alternanza non vengono monitorate. La scuola non ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza e non utilizza criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dell'alternanza. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attività' di continuità' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità' delle attività' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo più' limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è di poco inferiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza scuola – lavoro vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro. | 3 - Con qualche criticità' |
| | 4 - |
| Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università'). La scuola realizza attività' di orientamento alle realtà' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza. | 5 - Positiva |
| | 6 - |

| | | |
|--|---|----------------|
| <p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (es. portfolio) e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è nettamente superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi.</p> |  | 7 - Eccellente |
|--|---|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (es. portfolio) e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi.

3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e visione della scuola

| Domande Guida |
|--|
| La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente? |
| La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| La Mission e la Vision istituzionali sono chiaramente esplicitate nel PTOF a seguito di una loro condivisione all'interno degli organi collegiali dell'istituto e rese note mediante la loro pubblicazione sul sito. | - diffusione della conoscenza delle prospettive dell'Istituto |

Subarea: Monitoraggio delle attività

| Domande Guida |
|---|
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge? Quali strumenti di monitoraggio adotta? |
| La scuola utilizza forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| - Le azioni progettuali, a secondo delle finalità, sono monitorate in rapporto al: posizionamento degli studenti, numero dei partecipanti, livelli certificativi conseguiti dagli studenti, livello di gradimento dell'utenza studenti e genitori, alle abilità e competenze acquisite, esiti prove standardizzate e di stato, esiti monitoraggi provinciali, regionali e nazionali - Gli strumenti di monitoraggio sono: graduatorie, questionari di gradimento, verifiche strutturate, relazioni, evidenze pubbliche, verbali, prove Invalsi, Esami di Stato, indagini provinciali, regionali e nazionali | - formazione all'autovalutazione di istituto |

Subarea: Organizzazione delle risorse umane

3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

3.5.a.1 Modalità di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

| Modalità di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali | | | | |
|---|---------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 € | 3,3 | 3,5 | 10,9 |
| | Tra 500 e 700 € | 26,7 | 17,9 | 22,8 |
| | Tra 700 e 1000 € | 40 | 40,3 | 34,8 |
| | Più di 1000 € | 30 | 38,4 | 31,5 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: VAIS001009 | Tra 700 e 1000 euro | | | |

3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

| Istituto:VAIS001009 % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIS001009 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale del FIS per gli insegnanti | 85,1 | 75,2 | 75,4 | 72,8 |
| Percentuale del FIS per gli ATA | 14,9 | 24,8 | 24,7 | 27,3 |

3.5.b.3 Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS

| Istituto:VAIS001009 % - Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIS001009 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Quota insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS) | 44,8717948717949 | 34,27 | 30,03 | 30,18 |

3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS

| Istituto:VAIS001009 % - Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIS001009 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS) | 53,8461538461538 | 40,64 | 38,3 | 48,02 |

3.5.c.5 Variazione ore di supplenza non coperte-LICEO

| Istituto:VAIS001009 - Variazione ore di supplenza non coperte-LICEO | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIS001009 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Variazione delle ore di insegnamento non coperte del 2016/17 rispetto al 2014/15 | | nd | 0 | -3 |
| Variazione delle ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni del 2016/17 rispetto al 2014/15 | | nd | 0 | 0 |

3.5.d Progetti realizzati

3.5.d.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| Istituto:VAIS001009 - Ampiezza dell'offerta dei progetti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIS001009 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 25 | 20,13 | 17,66 | 14,83 |

3.5.d.2 Indice di frammentazione dei progetti

| Istituto:VAIS001009 - Indice di frammentazione dei progetti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIS001009 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto in euro | 6731,92 | 14043,64 | 14193,7 | 11443,68 |

3.5.d.3 Indice di spesa dei progetti per alunno

| Istituto:VAIS001009 - Indice di spesa dei progetti per alunno | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIS001009 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per progetti per alunno in euro | 125,04 | 112,36 | 131,98 | 92,34 |

3.5.d.4 Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti

| Istituto:VAIS001009 - Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIS001009 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti | 57,6429904098682 | 32,33 | 32,71 | 29,89 |

Domande Guida

Quali funzioni strumentali ha individuato la scuola e quanti docenti svolgono tali funzioni? Come è ripartito il Fondo di istituto? Quanti docenti ne beneficiano? Quanti ATA?

In che modo sono gestite le assenze del personale?

C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA?

Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>- L'Istituto ha individuato 6 figure strumentali con il compito di coordinare aree progettuali quali: orientamento, inclusione, salute, digitale, didattica, cittadinanza; ciascuna area presenta una serie di macrovoci progettuali che hanno come referente un docente e come obiettivo una priorità educativa prevista dal c 7 L107/15;</p> <p>ogni funzione strumentale è anche presidente della commissione dell'area che coordina</p> <p>- Il fondo di Istituto è destinato per 85% al personale docente e il 15% al personale ATA; maggior investimento sulla didattica</p> <p>- le assenze del personale sono supplite con docenti interni sino a 15 giorni</p> <p>- il piano delle attività del personale ATA è articolato aree delle attività con i relativi compiti</p> <p>- i docenti incaricati di ruoli istituzionali quali: collaboratori del ds, funzioni strumentali, coordinatori dei consigli di classe, coordinatori di dipartimento, responsabili di laboratorio, responsabili di commissioni ricevono incarico con azioni dettagliate rese pubbliche</p> | <p>- risorse economiche FIS erogate non adeguate all'impegno orario aggiuntivo necessario e profuso da tutto il personale</p> |

Subarea: Gestione delle risorse economiche

3.5.e Progetti prioritari

3.5.e.1 Tipologia dei progetti prioritari

| Istituto:VAIS001009 % - Tipologia dei progetti prioritari | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIS001009 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Formazione e aggiornamento del personale | 0 | 9,4 | 7,9 | 12,8 |
| Educazione alla convivenza civile | 0 | 9,4 | 7 | 10,6 |
| Attività artistico - espressive | 1 | 18,8 | 9,3 | 14,2 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | 0 | 31,3 | 29,2 | 26,8 |
| Lingue straniere | 1 | 34,4 | 48,4 | 39,6 |
| Prevenzione del disagio - inclusione | 0 | 18,8 | 16,3 | 16,9 |
| Abilità logico-matematiche e scientifiche | 0 | 9,4 | 19,2 | 17,5 |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca | 0 | 31,3 | 30,3 | 19,9 |
| Altri argomenti | 0 | 9,4 | 10,2 | 7,8 |
| Progetto trasversale d' istituto | 0 | 28,1 | 32,9 | 28,8 |
| Orientamento - accoglienza - continuità | 0 | 43,8 | 24,8 | 21,6 |
| Sport | 1 | 37,5 | 31,2 | 30,9 |

3.5.e.2 Durata media dei progetti prioritari

| Istituto:VAIS001009 - Durata media dei progetti prioritari | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIS001009 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Durata media dei progetti in anni | 8,66666666666667 | 5,31 | 4,82 | 3,65 |

3.5.e.4 Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari

| Istituto:VAIS001009 % - Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari | |
|---|--|
| | Situazione della scuola: VAIS001009 % |
| Progetto 1 | STUDENTI: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE MEDIANTE CONSEGUIMENTO DI CERTIFICAZIONI RICONOSCIUTE PER L'ACCESSO ALLE UNIVERSITA' STRANIERE E |
| Progetto 2 | ATTIVAZIONE DEL COMMA LEGGE 107/15 RELATIVO ALL'ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO ANCHE NELLA FORMA DI IMPRESA FORMATIVA SIMULATA. OPPORTUNITA' PER ARRICCHIRE |
| Progetto 3 | SETTIMANA DELLA SCIENZA: RETE INTERISTITUZIONALE DI TUTTE LE SCUOLE DI OGNI ORDINE E GRADO PRESENTI NEL COMUNE E SUL TERRITORIO CIRCOSTANTE, NONCHE' D |


3.5.e.5 Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari

| Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun coinvolgimento | 9,4 | 11,8 | 16,3 |
| | Basso coinvolgimento | 28,1 | 23,3 | 22,3 |
| | Alto coinvolgimento | 62,5 | 65 | 61,4 |
| Situazione della scuola: VAIS001009 | | Alto coinvolgimento | | |

| Domande Guida |
|--|
| L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa? |
| Quanto spende in media la scuola per ciascun progetto (cfr. l'indice di frammentazione della spesa)? |
| Quali sono i tre progetti prioritari per la scuola? Qual è la durata media di questi progetti? Sono coinvolti esperti esterni? |
| Le spese si concentrano sui progetti prioritari (cfr. l'indice di concentrazione della spesa)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>- l'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il PTOF</p> <p>- l'indice di frammentazione della spesa corrisponde alla metà del valore della media provinciale, regionale e nazionale</p> <p>- i tre progetti prioritari dell'Istituto sono:</p> <ol style="list-style-type: none"> sviluppo delle competenze in lingua straniera studenti e docenti alternanza scuola-lavoro diffusione delle conoscenze, abilità e competenze scientifiche <p>I progetti 1.e 2. avranno durata pluriennale Il progetto 3. avrà durata legislativa</p> <p>Per tutti e tre i progetti sono coinvolti esperti esterni</p> <p>I progetti prioritari risultano così finanziati:</p> <p>progetto 1. contributo studenti</p> <p>progetto 2. fondi MIUR</p> <p>progetto 3. comune, rete di scopo</p> <p>pertanto le spese non sono assorbite prioritariamente su queste progettazioni</p> | <p>- complessità organizzativa per la loro realizzazione</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|----------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche. | Situazione della scuola | |
| La missione e la visione della scuola non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attività'. Le spese definite nel Programma annuale non sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti non sono investite in modo adeguato. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni e' attuato in modo non strutturato. E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività'. Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | | 3 - Con qualche criticità' |
| | | 4 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività'. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. |  | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

- Ogni progetto viene ideato, pianificato e strutturato attraverso un piano economico-finanziario che confluisce nel programma annuale.
- Le scelte educative risultano pertanto in coerenza con il programma annuale.
- Gli investimenti sulla progettualità presentano un indice di concentrazione della spesa per progetti basso perché l'istituto attraverso azioni di fundraising si avvale di finanziamenti esterni erogati da Istituzioni che sponsorizzano la progettazione

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea: Formazione

3.6.a Formazione per gli insegnanti

3.6.a.1 Numerosità delle attività di formazione

| Istituto:VAIS001009 - Numerosità delle attività di formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIS001009 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di formazione per gli insegnanti | 9 | 10,81 | 13,08 | 16,36 |

3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:VAIS001009 - Tipologia degli argomenti della formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIS001009 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Curricolo e discipline | 1 | 4,09 | 10,5 | 16,01 |
| Attuazione autonomia didattica, organizzativa e gestionale delle scuole | 0 | 3,19 | 9,96 | 15,55 |
| Aspetti normativi | 1 | 3,78 | 10,36 | 15,82 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna / autovalutazione | 0 | 3,66 | 10,2 | 15,73 |
| Progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento | 0 | 3,31 | 9,96 | 15,59 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica | 1 | 4,94 | 11,26 | 16,61 |
| Inclusione studenti con disabilità e DSA | 3 | 4,16 | 10,69 | 16,06 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana | 0 | 3,13 | 9,88 | 15,46 |
| Temi multidisciplinari | 1 | 3,47 | 10,04 | 15,59 |
| Lingue straniere | 1 | 3,69 | 10,45 | 15,85 |
| Progettazione e gestione dei percorsi di alternanza scuola - lavoro | 1 | 3,66 | 10,27 | 15,69 |
| Prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme | 0 | 3,53 | 10,1 | 15,65 |
| Orientamento | 0 | 3,13 | 9,89 | 15,45 |
| Altro | 0 | 3,31 | 9,98 | 15,54 |

3.6.a.6 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| Istituto:VAIS001009 - Tipologia di finanziamento delle attività di formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIS001009 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 2 | 6,25 | 12,67 | 18,1 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 1 | 3,88 | 10,94 | 16,74 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 2 | 3,97 | 10,6 | 16,53 |
| Finanziato dall'ufficio scolastico regionale | 2 | 4,31 | 10,97 | 16,93 |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 3,47 | 10,38 | 16,52 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 2 | 4,41 | 11,06 | 17,07 |

Domande Guida

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché' (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

- L'istituto accoglie le proposte di formazione del personale docente con delibera collegiale e del personale ATA in apposita riunione dirigenziale.
 -Le tematiche formative riguardano le priorità d'istituto riferite all'anno scolastico in corso. Nell'a.s. 2015/16 le priorità sono state le seguenti:
 a) inclusione studenti con disabilità e DSA a causa di non conoscenza della normativa e delle procedure interne per l'accoglienza e la gestione metodologica e didattica degli studenti con BES;
 b) progettazione e gestione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro per consentire l'attuazione di quanto previsto dalla legge 107/15 in merito all'Alternanza scuola-lavoro;
 c) digitale per l'applicazione del Piano nazionale di formazione digitale.
 - La formazione è stata efficace ed efficiente poiché si è realizzata in rete con CTI, CTS, AT-Va, UONPIA di Gallarate.
 - La ricaduta nell'attività ordinaria:
 a) stesura PDP a cura dei Cdcl, stesura PAI, nomina di un referente BES, procedure amministrative per la ricezione delle certificazioni
 b) coinvolgimento di tutte le classi terze nell'esperienza di Alternanza scuola-lavoro come Impresa formativa simulata;
 c) nomina dell'animatore digitale, nomina del team digitale, nomina del team dell'innovazione, creazione di piattaforme per i monitoraggi interni, attività di laboratorio e realizzazione della Settimana della scienza

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

- Livello di formazione da implementare nei settori : inclusione, metodologia e didattica disciplinare, sicurezza, digitale

Subarea: Valorizzazione delle competenze

Domande Guida

La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.)? In che modo? La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti)?

Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola?

La scuola adotta altre forme per la valorizzazione delle professionalità?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>- Le competenze professionali del personale docente vengono valorizzate mediante:</p> <p>a) una partecipazione attiva all'organizzazione gestionale della scuola (collaboratori DS, Figure strumentali, presidenti di commissioni, coordinatori di dipartimento, coordinatori di classe, staff);</p> <p>b) nomina di formatore per corsi linguistici, digitali e inclusione;</p> <p>c) referenti di progetti in rete di scopo.</p> <p>- Le competenze professionali del personale ATA vengono valorizzate mediante il coinvolgimento programmatico e operativo nell'organizzazione e realizzazione di eventi e attività istituzionali</p> <p>- Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola</p> | <p>-Risorse economiche inadeguate rispetto all'impegno profuso dal personale</p> |

Subarea: Collaborazione tra insegnanti

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità' delle attività' di formazione

| Istituto:VAIS001009 - Numerosità' delle attività' di formazione | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VAIS001009 | Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) |
| Numero di progetti di formazione per il personale ATA | 3 | 4,78 | 4,22 | 4,26 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione

| Istituto:VAIS001009 - Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIS001009 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 2,03 | 2,1 | 2,48 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 1,97 | 2,08 | 2,47 |
| Gestione amministrativa del personale | 1 | 2,72 | 2,56 | 2,79 |
| Altro | 0 | 2,03 | 2,1 | 2,47 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 1 | 2,34 | 2,38 | 2,73 |
| Il servizio pubblico | 0 | 2,09 | 2,25 | 2,65 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 2 | 2,06 | 2,45 |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 2,06 | 2,17 | 2,54 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 2,03 | 2,12 | 2,48 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 1,97 | 2,05 | 2,43 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 2,06 | 2,1 | 2,47 |
| Assistenza agli alunni con disabilita' | 0 | 2,03 | 2,15 | 2,49 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 2 | 2,11 | 2,48 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 2 | 2,06 | 2,43 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 2,06 | 2,09 | 2,46 |
| Supporto tecnico all'attivita' didattica | 0 | 1,97 | 2,06 | 2,42 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 1 | 2,34 | 2,32 | 2,62 |
| Autonomia scolastica | 0 | 2,03 | 2,11 | 2,49 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 2,13 | 2,16 | 2,49 |
| Relazioni sindacali | 0 | 1,97 | 2,05 | 2,43 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 1,97 | 2,08 | 2,46 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 2 | 2,07 | 2,45 |
| Funzionalita' e sicurezza dei laboratori | 0 | 2,28 | 2,35 | 2,7 |

3.6.c Gruppi di lavoro degli insegnanti

3.6.c.1 Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro

| Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun gruppo di lavoro | 0 | 0,6 | 1,9 |
| | Gruppi di lavoro su 1 - 3 argomenti | 13,3 | 7,6 | 8,7 |
| | Gruppi di lavoro su 4 - 6 argomenti | 40 | 47,7 | 39,9 |
| | Gruppi di lavoro su 7 argomenti o più | 46,7 | 44,1 | 49,4 |
| Situazione della scuola: VAIS001009 | Gruppi di lavoro su 7 argomenti o più' | | | |

3.6.c.2 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| Istituto:VAIS001009 - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIS001009 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti | Presente | 34,4 | 39,7 | 46,3 |
| Temi disciplinari | Presente | 40,6 | 27,7 | 32,3 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Presente | 25 | 21 | 23,2 |
| Raccordo con il territorio | Presente | 81,3 | 75,2 | 72,6 |
| Orientamento | Presente | 87,5 | 90,4 | 87,8 |
| Accoglienza | Presente | 71,9 | 78,4 | 77 |
| Competenze in ingresso e in uscita | Presente | 81,3 | 86,6 | 85,4 |
| Curricolo verticale | Presente | 28,1 | 34,1 | 34,5 |
| Inclusione | Presente | 25 | 35 | 34,1 |
| Continuita' | Presente | 25 | 28,3 | 39,7 |
| Temi multidisciplinari (cittadinanza, ambiente, salute, ecc.) | Presente | 90,6 | 93,6 | 87,6 |

Domande Guida

La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalità organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?


I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici? C'è uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali (es. archivio, piattaforma on line)?

Quale percezione hanno gli insegnanti del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>-Il Collegio docenti si articola in Dipartimenti disciplinari e Commissioni finalizzate. Il 10% dei docenti di ciascun dipartimento partecipa a gruppi di lavoro territoriali. Le tematiche trattate: inclusione, digitale, alternanza, orientamento, visite guidate, metodologia didattica, salute, sicurezza, orario, biblioteca</p> <p>- I gruppi di lavoro producono procedure, materiali ed esiti utili al miglioramento del servizio che vengono valutati e condivisi negli opportuni organi collegiali o aree gestionali</p> | <p>- Necessità di spazi digitali per la raccolta e condivisione degli strumenti e materiali prodotti</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|--|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. | Situazione della scuola | |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per il personale, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sono chiare e gli incarichi non sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Gli insegnanti non condividono i materiali didattici. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici. | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

In funzione della mission e vision istituzionale l'organigramma dell'istituto è finalizzato alla valorizzazione del personale docente ed ATA a seconda delle competenze dei singoli; il medesimo viene costantemente coinvolto in attività di formazione e aggiornamento realizzate nell'istituto o sul territorio; l'esperienza professionale dei singoli costituisce risorsa per il miglioramento dell'offerta formativa dell'istituto.

3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Subarea: Collaborazione con il territorio

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna rete | 3,2 | 3 | 3,6 |
| | 1-2 reti | 12,9 | 17,3 | 25,5 |
| | 3-4 reti | 9,7 | 28,9 | 30,4 |
| | 5-6 reti | 29 | 22,9 | 19,9 |
| | 7 o piu' reti | 45,2 | 28 | 20,6 |
| Situazione della scuola: VAIS001009 | | 7 o piu' reti | | |

3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Mai capofila | 35,5 | 50,3 | 50,5 |
| | Capofila per una rete | 35,5 | 31 | 28,6 |
| | Capofila per più reti | 29 | 18,7 | 20,9 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: VAIS001009 | Capofila per una rete | | | |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna apertura | 23,3 | 21,8 | 28,2 |
| | Bassa apertura | 23,3 | 21,5 | 18,7 |
| | Media apertura | 33,3 | 28,8 | 25,3 |
| | Alta apertura | 20 | 27,9 | 27,8 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: VAIS001009 | Media apertura (da 1/3 a 2/3 delle reti) | | | |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| Istituto:VAIS001009 - Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: VAIS001009 | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) |
| Stato | 4 | 81,3 | 79,6 | 77,4 |
| Regione | 1 | 56,3 | 30,6 | 20,2 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 25 | 27,1 | 18,7 |
| Unione Europea | 1 | 28,1 | 18,7 | 16 |
| Contributi da privati | 0 | 9,4 | 9,9 | 8,8 |
| Scuole componenti la rete | 3 | 65,6 | 55,1 | 55,5 |

3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:VAIS001009 - Principale motivo di partecipazione alla rete | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VAIS001009 | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) |
| Per fare economia di scala | 2 | 40,6 | 31,2 | 29,3 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 1 | 34,4 | 24,2 | 27,4 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 6 | 87,5 | 87,5 | 83,7 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 21,9 | 10,5 | 13,2 |
| Altro | 0 | 53,1 | 50,4 | 41,2 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attivita' svolta

| Istituto:VAIS001009 - Distribuzione delle reti per attivita' svolta | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VAIS001009 | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) |
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 1 | 43,8 | 30 | 30,4 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 1 | 31,3 | 21,3 | 17,1 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 1 | 53,1 | 62,4 | 70,1 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 1 | 43,8 | 29,7 | 27,1 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | 0 | 34,4 | 11,4 | 13,8 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 9,4 | 19,8 | 17,2 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 1 | 6,3 | 20,1 | 16,3 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 1 | 34,4 | 27,1 | 23,5 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | 15,6 | 14,9 | 9,3 |
| Gestione di servizi in comune | 1 | 21,9 | 12 | 13,6 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 1 | 59,4 | 28,6 | 20,2 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 31,3 | 27,7 | 23,8 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyber bullismo | 1 | 6,3 | 11,1 | 9,1 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 6,3 | 7,3 | 6,3 |
| Percorsi di alternanza scuola lavoro | 0 | 53,1 | 39,7 | 22,2 |
| Altro | 0 | 37,5 | 40,8 | 25,7 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi | | | | |
|---|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun accordo | 3,2 | 5,7 | 4 |
| | Bassa varieta' (da 1 a 2) | 6,5 | 11,3 | 8,3 |
| | Medio - bassa varieta' (da 3 a 4) | 51,6 | 35,5 | 32,5 |
| | Medio - alta varieta' (da 6 a 8) | 32,3 | 36,4 | 39,4 |
| | Alta varieta' (piu' di 8) | 6,5 | 11 | 15,8 |
| Situazione della scuola: VAIS001009 | Accordi con 6-8 soggetti | | | |

3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:VAIS001009 - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIS001009 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole | Presente | 56,3 | 50,7 | 48,7 |
| Universita' | Presente | 65,6 | 59,2 | 70,1 |
| Enti di ricerca | Dato mancante | 15,6 | 17,5 | 24,8 |
| Enti di formazione accreditati | Dato mancante | 34,4 | 31,8 | 46,7 |
| Soggetti privati | Presente | 75 | 64,4 | 67,4 |
| Associazioni sportive | Dato mancante | 25 | 34,4 | 44,5 |
| Altre associazioni o cooperative | Presente | 50 | 66,5 | 66,8 |
| Autonomie locali | Presente | 68,8 | 62,7 | 66,9 |
| Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali | Presente | 56,3 | 46,4 | 51,3 |
| ASL | Presente | 28,1 | 49,6 | 54 |
| Altri soggetti | Presente | 31,3 | 24,5 | 25,8 |

3.7.c Raccordo scuola - territorio

3.7.c.1 Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio

| Istituto:VAIS001009 - Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VAIS001009 | Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | Presente | 71,9 | 78,4 | 77 |

3.7.d Partecipazione formale dei genitori

3.7.d.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| Istituto:VAIS001009 - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIS001009 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 29,0480065093572 | 6,17 | 7,69 | 10,84 |

Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| -L'Istituto opera in rete con scuole e Enti, Istituzioni, Associazioni, Fondazioni, Aziende presenti a livello territoriale, Provinciale, Regionale, Nazionale e Internazionale - Gli accordi riguardano finalita' di orientamento, inclusione, salute, digitale, esiti degli studenti - L'Istituto collabora attivamente con le strutture di governo territoriale con un ruolo di propulsore della cultura scientifica e umanistica - La collaborazione con soggetti esterni costituisce motivo di arricchimento dell'offerta formativa curricolare | - maggior impegno nelle attività e relazioni extracurricolari |

Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

3.7.e Partecipazione informale dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola | | | | |
|--|---|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso livello di partecipazione | 95,8 | 89,1 | 77 |
| | Medio - basso livello di partecipazione | 0 | 6,5 | 14,7 |
| | Medio - alto livello di partecipazione | 4,2 | 3,8 | 6,1 |
| | Alto livello di partecipazione | 0 | 0,7 | 2,3 |
| Situazione della scuola: VAIS001009 % | Basso livello di partecipazione | | | |

3.7.g Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.g.1 Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola


| Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola | | | | |
|--|------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso coinvolgimento | 0 | 0,3 | 0,5 |
| | Medio - basso coinvolgimento | 6,5 | 13,4 | 12,9 |
| | Medio - alto coinvolgimento | 77,4 | 71 | 67,4 |
| | Alto coinvolgimento | 16,1 | 15,2 | 19,3 |
| Situazione della scuola: VAIS001009 % | | Medio - alto co | | |

Domande Guida

| |
|--|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa? |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti? |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Le famiglie sono coinvolte attraverso gli organi collegiali a deliberare in merito al PTOF e a richiedere integrazioni e/o modifiche. - Il Comitato Genitori e l'Associazione Amici dei Licei collaborano attivamente con l'Istituto mediante: servizio biblioteca, organizzazione eventi, formazione studenti in ambito giuridico-economico-finanziario, finanziamento del servizio CIC, organizzazione di corsi per attività di prevenzione - L'Istituto coinvolge i genitori nella stesura e definizione di regolamenti, patto di corresponsabilità, criteri per l'inserimento di alunni; - il sito e il registro elettronico contribuiscono ad una diffusione capillare delle informazioni ai fini di un maggiore e più efficace coinvolgimento delle famiglie nelle attività dell'Istituto. | <ul style="list-style-type: none"> - diffusione dei patti formativi e di corresponsabilità educativa |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. | Situazione della scuola |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta concreta per la scuola. Non si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalita' di coinvolgimento non sempre sono adeguate. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. | 5 - Positiva |
| | 6 -  |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono efficaci. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

- Il rapporto con i soggetti esterni è da considerarsi positivo e produttivo ai fini di un miglioramento dell'offerta formativa.
- Le famiglie rappresentano per la scuola una grande risorsa che viene utilizzata per l'ampliamento dell'offerta formativa curricolare ed extracurricolare, oltre ad essere un riferimento operativo per la realizzazione di eventi interistituzionali e per l'attività di fundraising

5 Individuazione delle priorità

Priorità e Traguardi

| ESITI DEGLI STUDENTI | | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi) | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|----------------------|--|---|---|
| ✓ | Risultati scolastici | diminuzione di debiti assegnati | riferimento a. sc. 2015/16: - riduzione del 5% studenti sospesi di cl 3 [^] e 4 [^] ; - - mantenim della % di sospens al liceo scientif. x cl. 1 [^] 2 [^] 3 [^] 4 |
| | | Attivazione di percorsi di formazione metodologica e didattica rivolta al personale docente | organizzazione di 1-2 percorsi di formaz metodol e didattica (bes/digitale/problem solving) |
| | | omogeneità dei risultati nelle prove comuni in classi parallele | riferimento a. sc. 2015/16: riduzione della variabilità del 5% - dentro le classi per italiano - tra le classi per matematica |
| | | | |
| ✓ | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | Diminuizione del cheating rilevato da INVALSI | mantenimento risultato conseguito nell'a.sc. 2015/16 di cheating = 0, o non superiore al 15% per tutte le classi, sia per italiano che per matematica |
| | | Miglioramento esiti in Matematica nelle classi del Liceo delle Scienze Umane | Riduzione di 3 punti del gap tra i risultati nelle prove di Matematica del Liceo delle Scienze umane e quelli provinciali, regionali e nazionali |
| | | | |
| ✓ | Competenze chiave europee | lavorare sulle competenze di problem solving | dal 5% al 30% di studenti coinvolti nell'attività laboratoriale metodologia DEBATE |
| | | consolidamento e diffusione degli strumenti: patto di corresponsabilità, contratto formativo, e delle forme di collaborazione fra pari. | dall'70% al 100% diffusione patto di corresponsabilità; dal 30% al 60% diffusione contratto formativo; dal 10% al 40% diffusione peer education |
| | | | |
| | Risultati a distanza | | |




Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

- priorità 1: per il liceo classico scostamento elevato % debiti nelle classi 3^a e 4^a rispetto alle % prov, region e nazionali; per il liceo scientifico mantenimento della % debiti sotto il livello prov, reg e nazionale; investimento sulla formazione psicologica, pedagogica e metodologica del personale docente per l'applicazione: di una didattica inclusiva, rispettosa degli stili di apprendimento degli studenti, e di una valutazione formativa; elevati punteggi di variabilità dentro la classe per italiano e tra le classi per matematica rispetto agli indicatori prov, reg e naz.

- priorità 2: a seguito dell'impegno profuso nell'analizzare la causa del cheating 38% sugli esiti INVALSI, nonchè nell'elaborazione di strategie mirate alla rimozione della variabile distorsiva, il raggiungimento di cheating pari a 0 pone la priorità del mantenimento del risultato conseguito o comunque una bassa % dello stesso

- priorità 3. Sviluppare l'utilizzo delle strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per garantire omogeneità dei risultati in prove comuni nelle classi parallele, per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni; sviluppare l'agito autonomo, responsabile e collaborativo degli studenti nella vita scolastica di classe e di Istituto nonchè presso gli Enti Esterni ospitanti l'attività di alternanza scuola/lavoro.

Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO | | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|---|---|--|
|  | Curricolo, progettazione e valutazione | Inserimento di prove strutturate in entrata in 1/2 discipline nelle classi 1 ^a ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare, nelle ore di lezione e in orario extracurricolare |
|  | Ambiente di apprendimento | diffusione dei sussidi digitali, LIM e DISPLAY INTERATTIVI, in ogni aula dell'Istituto Interventi di recupero in orario anche curricolare |
|  | Inclusione e differenziazione | confermare la figura referente BES di Istituto confermare la figura referente Stranieri di Istituto attivare corsi di formazione metodologici-didattici sui bes per il personale docente |
|  | Continuità e orientamento | Promuov la partecipaz degli studenti di classe 3 ^a di 1° grado a laboratori e lezioni in Istituto o organizz nella loro scuola dai docenti dei Licei |
|  | Orientamento strategico e organizzazione della scuola | Sviluppo del fundraising sviluppo della progettazione di rete di scopo |
|  | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | formazione e aggiornamento inerente alle seguenti tematiche: inclusione, metodologia e didattica disciplinare |
|  | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | rinnovare il sito istituz per un ampliamento agevole della sua fruizione e facilitare la conosc delle procedure e regolamenti interni all'istituzione |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

L'inserimento di prove strutturate in entrata in 1/2 discipline nelle classi 1^ consentirà di:

- evidenziare il livello di conoscenze e abilità della classe

- organizzare interventi di recupero in orario anche curricolare

- predisporre un'osservazione particolare per gli studenti che rivelano una scelta di studi non consona alle proprie capacità

La diffusione dei sussidi digitali, LIM e DISPLAY INTERATTIVI, in ogni aula dell'Istituto costituirà un ottimo ausilio per

- stimolare la motivazione all'apprendimento

- ottimizzare i tempi delle fasi in cui si articola l'unità didattica

ma comporterà un impegno di fundraising istituzionale. Analogamente dicasi per il rinnovo del sito istituzionale per facilitare la comunicazione scuola famiglia e promuovere la diffusione e conoscenza dei regolamenti e patti formativi.

La formazione metodologica e didattica dei docenti in merito a BES, digitale, problem solving sarà propedeutica:

- all'efficacia ed all'efficienza del docere

- al conseguimento di esiti di apprendimento positivi

comporterà un'implemento della progettualità di rete di scopo

La conferma delle figure referente BES e referente Stranieri di Istituto consentirà il supporto procedurale ai Cons. di CI, nonché la cerniera tra i Cons. di CI, l'utenza con BES e gli Specialisti di settore

L'ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare ed extracurric consentirà di sviluppare competenze chiave, quali quelle matematiche e competenze di base in scienza e tecnologia