



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
LICEO SCIENTIFICO "LEONARDO DA VINCI"  
LICEO CLASSICO "GIOVANNI PASCOLI"  
LICEO DELLE SCIENZE UMANE opz. Economico-Sociale  
GALLARATE**

**PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

**2015 - 2016**

# INDICE

<b>IL CONTESTO</b>	<b>1</b>	<b>Didattica e innovazioni metodologiche</b>	<b>15</b>
<b>LA STORIA</b>	<b>1</b>	▪ Book in progress	15
<b>LE RISORSE</b>	<b>2</b>	▪ Debate curricolare	16
· <b>Le risorse strutturali</b>	<b>2</b>	▪ WeDebate - cittadinanza attiva	16
<b>CURRICULA</b>	<b>4</b>	▪ Didattica della lingua inglese	16
<b>INDIRIZZI</b>	<b>4</b>	▪ Collaborazione con "Apron stage"	17
○ <b>Il Liceo classico</b>	<b>4</b>	▪ C.L.I.L.	17
○ <b>Il liceo delle scienze umane opz. economico-sociale</b>	<b>5</b>	▪ Didattica della lingua latina	17
○ <b>Il Liceo scientifico</b>	<b>5</b>	▪ Laboratorio di cittadinanza e Costituzione	17
○ <b>Il Liceo scientifico delle scienze applicate</b>	<b>5</b>	<b>Certificazioni</b>	<b>18</b>
○ <b>Il liceo scientifico con integrazione musicale</b>	<b>6</b>	▪ Certificazione europea di competenza linguistica	18
<b>LA VALUTAZIONE</b>	<b>6</b>	▪ E.C.D.L.	18
· <b>La valutazione del comportamento</b>	<b>7</b>	<b>Laboratori attivi</b>	<b>18</b>
· <b>Il credito scolastico e formativo</b>	<b>7</b>	▪ Laboratori non standard di fisica	18
<b>IL RECUPERO E L'APPROFONDIMENTO</b>	<b>9</b>	▪ Educazione ambientale	19
<b>LA NOSTRA MISSION</b>	<b>9</b>	▪ Esame di Stato	19
- <b>L'orientamento</b>	<b>9</b>	▪ Progetto "Giornale scolastico"	20
○ <b>Orientamento in entrata e accoglienza</b>	<b>9</b>	▪ Laboratorio teatrale	20
▪ Progetto "Colligatio"	9	▪ Laboratorio di scenografia	20
▪ Progetto Accoglienza classi prime	10	▪ Laboratorio di danza	20
○ <b>Orientamento in itinere</b>	<b>11</b>	▪ Immagine digital Lab	20
○ <b>Orientamento in uscita</b>	<b>11</b>	▪ Centro sportivo scolastico	21
▪ Commissione Orientamento in uscita	11	<b>Territorio</b>	<b>21</b>
▪ Progetto Green Jobs	12	▪ Science on the road	21
▪ Alternanza scuola-lavoro	12	▪ Settimana della scienza	22
▪ Progetto "Orientamento e legalità"	12	▪ Terra, Arte e radici	22
- <b>Inclusività</b>	<b>13</b>	▪ Concorso EconoMia	22
▪ C.I.C.	14	▪ Progetto "Archeologia"	22
▪ Progetto accoglienza NAI	14	▪ Olimpiadi di matematica	23
· <b>Internazionalizzazione</b>	<b>15</b>	▪ Olimpiadi di informatica	23
▪ Progetto "Exchange students"	15	▪ Olimpiadi della fisica	23
▪ Progetto Globalrete	15	▪ Olimpiadi delle Scienze naturali	24
▪ Visite e viaggi d'istruzione	15	▪ Giochi della chimica	24

▪ Campionati internazionali di giochi matematici	24	▪ Rapporto con il M.A.GA	26
▪ Matematica senza frontiere	24	▪ Rapporto con il Teatro delle Arti	26
▪ Progetto “Certamina”	25	· <b>Sicurezza</b>	27
▪ Concorso Romanae Disputationes	25	· <b>Qualità</b>	27
▪ Progetto 383 Il Treno delle Generazioni	25	· <b>Comunicazione</b>	27
▪ Proposte teatrali	26	▪ Il Sito	27
▪ Collaborazione con l’A.S.A.	26	▪ I Social	28
▪ Collaborazione con l’Istituto di Medicina legale di Milano	26	▪ Il rapporto Scuola-famiglia	28
▪ Duemilalibri	26	· <b>Formazione</b>	28
▪ Rapporto con il F.A.I.	26		

**Il POF è un documento elaborato annualmente ed è diviso in due parti. La presente, raccoglie i principi costitutivi, le finalità, gli obiettivi e i modelli operativi su cui si basa l’attività dell’Istituto; la seconda raccoglie sotto forma di Allegati i regolamenti, le procedure, i protocolli d’intervento dei più significativi e delicati progetti in attuazione, le modalità di valutazione delle prove d’esame e del rinvio ai corsi di recupero, lo Statuto delle discipline.**

**La pubblicazione del POF è effettuata sul web nel sito [www.liceogallarate.it](http://www.liceogallarate.it) e le famiglie ne ricevono una copia attraverso la piattaforma “Argo”.**

## IL CONTESTO

La città di Gallarate, entro i cui confini sorge l'Istituzione scolastica, ha una popolazione residente di poco più di 50.000 abitanti. Per numero di abitanti il comune è al quattordicesimo posto, su 1544, nella Regione Lombardia e al terzo posto, su 141, nella provincia di Varese. L'area limitrofa è molto densamente urbanizzata: le abitazioni sorgono quasi senza soluzione di continuità fra un confine comunale e l'altro. Uno di questi confini collega Gallarate con la città di Busto Arsizio, primo centro per popolazione della provincia e sesto nella regione. Questa particolare configurazione geografica ha delle conseguenze facilmente verificabili: un forte tasso di pendolarità a corto raggio in entrata dai comuni più piccoli (si stima che ogni giorno circa 30.000 persone raggiungano Gallarate da fuori), una prevalenza di popolazione scolastica secondaria superiore da fuori comune (questo Istituto è frequentato per poco più del 40% da residenti nella stessa città), una possibilità concreta di trovare la stessa offerta scolastica "concorrenziale" nella città confinante.

La qualità delle strutture è ottima. L'ente Provincia ha provveduto, negli anni, a curare in modo rigoroso la manutenzione ordinaria e straordinaria. Edificio e arredi rispettano le norme relative alla sicurezza. Ottime e funzionali le strutture per disabili. L'edificio si trova in zona centrale, posto in area verde, può essere raggiunto a piedi dalla stazione ferroviaria. La città dispone comunque di un servizio di trasporti efficiente. La scuola serve l'utenza di altri 20 comuni del distretto, buono il servizio trasporti. Grande aiuto è stato fornito dai bandi: generazione Web, bando regionale/ministeriale, ha permesso alla scuola di dotarsi di dispositivi individuali e di Lim per molte aule della scuola. La partecipazione ad altri bandi ha consentito di ottenere finanziamenti per le infrastrutture, per l'acquisto di altri dispositivi collegiali e individuali. Ogni aula dispone di PC per la gestione del registro elettronico

## LA STORIA

I nostri Licei rappresentano da ormai settant'anni un punto di riferimento didattico - educativo rilevante per l'intera comunità gallaratese e più precisamente per i giovani e le loro famiglie che vivono nell'ampia area geografica compresa fra i comuni di Somma Lombardo e Cassano Magnago a nord e Lonate Pozzolo a sud. Si tratta di un bacino di utenza di circa 200.000 abitanti. Non deve stupire, quindi che la storia della nostra scuola sia progredita di pari passo con l'evoluzione economica e sociale del territorio circostante.

Alla fine degli anni trenta il progressivo sviluppo industriale ha di fatto reso necessaria la costituzione dell'unico corso di studi che in quei tempi permetteva l'accesso universitario. Proprio a questo scopo poco prima del 1940, venne inaugurato in via Rusnati (dove oggi ha sede l'IC. Dante), il Civico Ginnasio "G.Pascoli".

Dall'a.s. 1945-1946 il preside prof. F. Cardosi ottenne l'avvio del triennio liceale, facendo di fatto nascere il Liceo - Ginnasio "G. Pascoli" come Istituto parificato.

Solo nel 1961 il Liceo Classico diventò statale e, contestualmente, il preside E. Novarese propose la formazione di una classe di Liceo Scientifico come sezione staccata del Liceo Classico. Il 1975 vide non solo la conclusione dei lavori di costruzione della nuova sede dei Licei nella ex proprietà Carminati sotto la collina di Crenna, ma anche la separazione del Liceo Scientifico dal Classico.

Negli anni successivi il Liceo Classico ha mantenuto una stabilità significativa di due corsi completi, ai quali per anni si sono affiancate alcune classi di un terzo corso sotto la dirigenza dei presidi proff. E. Novarese, P. Mancarella e soprattutto della prof.ssa E. Piccoli (dal 1978 al 1992). Il Liceo Scientifico si è invece progressivamente ampliato fino a contare quasi 40 classi e a dar vita ad una sezione staccata a Somma Lombardo.

Nel corso dell'anno scolastico 1992-1993 assunse la presidenza del Liceo scientifico il prof. V. Amorosi cui successe dal 1997 il prof. P.A. Scarpat. Su sua iniziativa si propose un referendum agli studenti al fine di intitolare il Liceo Scientifico, che assunse il nome di "Leonardo da Vinci".

Dall'a.s. 2000-2001 i due licei (scientifico e classico) costituiscono l'*Istituto d'Istruzione Superiore di Gallarate*, più conosciuto con il nome di "I Licei di Viale dei Tigli". In questi anni va segnalato un progressivo, costante aumento delle iscrizioni: si è arrivati anche ad avere 58 classi. Dal

2001 al 2005 ha ricoperto l'incarico di DS la prof.ssa M. Baratelli; dal 2005 al 2015 la dott.ssa Luisella Macchi. Proprio in questi anni vanno registrate significative innovazioni. Nell'anno scolastico 2009-2010 è stata avviata l'integrazione musicale nel corso di studi del Liceo Scientifico e nel 2010-2011, come conseguenza della Riforma della scuola secondaria superiore è stato attivato il corso di Liceo scientifico delle Scienze Applicate. Il 19 giugno 2013 il Collegio dei docenti ha deliberato la costituzione del Liceo delle scienze umane - opzione economico-sociale, aggregato al liceo classico.

Quest'anno è stata chiamata a dirigere i Licei di Gallarate la dott.ssa Nicoletta Danese.

Lungo tutto questo percorso storico le generazioni di docenti che si sono succedute hanno operato seguendo un progetto ben preciso che si è costantemente arricchito, ma che non ha mai disatteso l'assioma di partenza: "Educare a pensare, non come pensare", cioè sviluppare una "conoscenza delle conoscenze" che parta dall'osservazione attenta della realtà. Questi sforzi sono il risultato della ricerca didattica finalizzata a:

- identificare sempre nuove strategie che permettano una curricolarità progressiva e lineare nel passaggio tra scuola secondaria di primo e di secondo grado e tra biennio e triennio, innanzitutto attraverso l'acquisizione di un metodo di studio efficace.
- "Insegnare ad imparare", potenziare, cioè, le capacità di comprensione in qualsiasi campo del sapere attraverso l'abitudine allo studio. Solo attraverso questo lento e costante esercizio il ragazzo sarà infatti in grado di educarsi al pensiero critico, al rigore concettuale e logico e all'analisi dei problemi con adeguate metodologie di indagine.
- "Suscitare la curiosità" verso il sapere e l'interesse per la cultura, ma nel contempo di promuovere una mentalità aperta, internazionale, solidale e impegnata a comprendere e a condividere la cultura degli altri.
- Imparare a gestire l'insuccesso scolastico.

## LE RISORSE

### Le risorse strutturali

Le classi dei Licei di Gallarate sono dislocate presso la sede di viale dei Tigli, tre di loro presso l'IC Ponti sulla base di un'equa rotazione. Quest'organizzazione, proprio perché basata sulla rotazione, non pregiudica agli studenti l'utilizzo comune delle dotazioni proprie dell'istituto:

2 laboratori di informatica  
1 laboratorio linguistico dotato di maxischermo  
2 laboratori di fisica di cui uno con oscuramento automatico per esperienze di ottica  
1 laboratorio di microscopia  
1 laboratorio di scienze  
1 laboratorio di chimica  
1 aula attrezzata per video conferenze  
1 aula con pc per la redazione del giornale scolastico  
1 palazzetto con tribune per il pubblico e 2 palestre  
53 aule di cui 28 fornite di LIM  
10 classi partecipano al progetto "Book in Progress"  
6 salette per colloqui individuali tra docenti e genitori  
3 postazioni multimediali mobili costituite da computer portatile, video proiettore, casse audio, dispositivo U-Pointer.

1 laboratorio multimediale  
1 laboratorio di immagine digitale  
1 bar attrezzato con numerosi tavolini per la pausa pranzo (orario di apertura 7.30 - 14.00)  
1 laboratorio di geologia  
1 laboratorio di meteorologia  
1 orto botanico  
1 serra didattica  
2 aule video con schermo gigante  
3 aule di disegno (di cui una con postazione internet)  
1 aula C.I.C.  
1 campo da calcetto e piste per atletica leggera  
3 aule presso l'IC Ponti  
1 sala antistante il bar per assemblee studentesche e attrezzata con tavolini per studio individuale e/o di gruppo

## 2 Laboratori mobili per "Book in progress"

**Laboratorio E. Majorana:** si tratta di un "laboratorio all'aperto" rappresentato dall'esposizione permanente degli apparati sperimentali di Fisica nell'atrio del piano rialzato. Il materiale è esposto con opportune didascalie che spiegano la funzione e l'uso di ogni strumento, come in un vero e proprio museo, con la differenza che, in questo caso, il materiale può essere perfettamente utilizzato durante le lezioni di Fisica in classe ed in laboratorio.

**Biblioteca:** la biblioteca "G. Mazzini", comprende i testi del Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci" e quelli del Liceo Classico "G. Pascoli", con un patrimonio librario di circa 18000 volumi. La postazione informatizzata e il servizio di reference sono ubicati nella sezione del Liceo Scientifico, sita al pianterreno dell'edificio mentre la sezione del Liceo Classico è posta al secondo piano ed ha le caratteristiche di una biblioteca di conservazione. Infatti è fornita di prestigiose collane di filologia e letteratura classica, grandi opere, quali la collezione di letteratura italiana della Ricciardi e l'enciclopedia P. Wissowa, nonché volumi di pregio storico, artistico e tipografico che sono accessibili solo alla consultazione quali "Les belles lettres", "Bibliotheca Oxoniensis", "Loeb library"; il Lexicon totius latinitatis, il Thesaurus graecae linguae.

Da molti anni il prestito librario è informatizzato: si accede tramite un numero di tessera (gratuita) e i criteri del prestito stesso sono stabiliti dal Regolamento della Biblioteca.

La Biblioteca è aperta agli studenti, ai docenti, al personale non docente dei Licei ed anche agli ex-studenti. Sul sito dei Licei è in continuo aggiornamento il catalogo bibliotecario on-line, con il quale è possibile verificare l'elenco dei volumi di cui la biblioteca dispone.

**Emeroteca:** sita in locali annessi alla biblioteca è dotata di riviste e pubblicazioni periodiche molto interessanti, nonché di quotidiani.

**Rete interna:** una rete interna collega tutto l'istituto con un server che gestisce l'intera rete. In appositi spazi sono installate postazioni internet con accesso libero, ma monitorato, per gli studenti.

**Rete Wireless:** presso i nostri licei è presente una rete wireless. A detta rete ci si collega previa autorizzazione della Dirigente Scolastica.

**Registro elettronico:** E' un sistema informatizzato per la gestione completa dei registri di classe e del professore che consente di sostituire i registri cartacei e permette ai docenti di organizzare in maniera efficiente le proprie attività didattiche, di pianificare lo svolgimento delle lezioni e di registrare i dati riguardanti le assenze e le valutazioni scritte e orali degli alunni. In tal modo i genitori, forniti di apposito codice di accesso possono, in tempo reale, monitorare la situazione scolastica dei figli.

**Collegamenti interni:** l'edificio non ha barriere architettoniche ed è dotato di ascensore e cinque scale che collegano i quattro piani dell'istituto ai tre ingressi differenti, due dei quali sono accessibile direttamente dall'esterno. Tutti i laboratori e le aule scolastiche si collocano sui quattro piani; due palestre sono accessibili direttamente dall'interno dell'edificio; il palazzetto è raggiungibile, dopo un breve percorso esterno, e comunque collocato all'interno del campus.

# I CURRICULA

MATERIE	QUADRO ORARIO																			
	LICEO CLASSICO					LICEO SCIENTIFICO DI ORDINAMENTO					LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE					LICEO DELLE SCIENZE UMANE opz. EC.-SOCIALE				
	1 biennio		2 biennio			1 biennio		2 biennio			1 biennio		2 biennio			1 biennio		2 biennio		
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
RELIGIONE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ITALIANO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
LATINO	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3										
GRECO	4	4	3	3	3															
INGLESE	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
SPAGNOLO																3	3	3	3	3
STORIA E GEO.	3	3				3	3				3	3				3	3			
STORIA			3	3	3			2	2	2			2	2	2			2	2	2
FILOSOFIA			3	3	3			3	3	3			2	2	2			2	2	2
SCIENZE UMANE*																3	3	3	3	3
DIRITTO/ECONOMIA																3	3	3	3	3
MATEMATICA	3*	3*	2	2	2	5*	5*	4	4	4	5	4	4	4	4	3**	3**	3	3	3
INFORMATICA											2	2	2	2	2					
FISICA			2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3			2	2	2
SCIENZE NATURALI	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	5	5	5	2	2			
DIS./STORIA ARTE						2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2
STORIA DELL'ARTE			2	2	2															
SC. MOTORIE E SP.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>TOTALE</b>	27	27	31	31	31	27	27	30	30	30	27	27	30	30	30	27	27	30	30	30
<b>Attività e insegnamenti opzionali</b>																				
MUSICA						1	1	1	1	1										
<b>TOTALE</b>						<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>										

**NOTE**                      \*con Informatica                      \*con Informatica                      \*Psicologia, Antropologia, Sociologia e Metodologia della ricerca.  
 \*\* con Informatica

## GLI INDIRIZZI

### Il Liceo classico

Il liceo classico ha carattere eminentemente umanistico; sono prevalenti il Latino e il Greco, i cui contenuti:

- costituiscono le radici del pensiero occidentale
- permettono l'acquisizione di abilità inerenti al metodo di studio, cioè "insegnano a imparare" potenziando le capacità di comprensione in qualsiasi campo del sapere.

- facilitano i processi logici - analogamente alla Matematica - e abituanò alla flessibilità nella ricerca di strade alternative per arrivare alla soluzione di problemi di diverso tipo (non è vero che chi sceglie il classico non capisce la Matematica: piuttosto lo studio delle lingue classiche fa acquisire abilità logiche applicabili anche allo studio della Matematica).
- rendono più consapevoli nell'uso della lingua italiana, migliorando la capacità di espressione e di comunicazione.
- affinano la sensibilità estetica, facendo incontrare un mondo affascinante che ha prodotto alcune delle forme più alte di arte e letteratura.

## **Il Liceo delle scienze umane opzione economico-sociale**

Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane.
- Aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali.
- Saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali.
- Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi.
- Possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

## **Il Liceo scientifico**

Il liceo scientifico ha lo scopo di formare i giovani che mostrano interesse per le discipline scientifiche, ma che considerano importante anche la cultura umanistica e l'acquisizione nel tempo di una coscienza storico-filosofica, complemento indispensabile del sapere tecnologico.

Suo fine è l'educazione al pensiero critico, al rigore concettuale e logico e all'analisi dei problemi con adeguate metodologie di indagine, grazie a una formazione culturale scientifica solida e ben armonizzata nei rapporti fra le diverse aree disciplinari.

L'approccio epistemologico ha il dichiarato scopo di motivare allo studio, suscitando curiosità verso il sapere e interesse per la cultura, ma nel contempo di promuovere una mentalità aperta, internazionale, solidale e impegnata a comprendere la cultura degli altri.

Lo studio delle materie di area scientifica sarà supportato da attività laboratoriale che costituisce una metodologia didattica finalizzata alla promozione e allo sviluppo delle conoscenze e delle competenze; attraverso di essa all'alunno è data la migliore opportunità di apprendere con il supporto tecnologico.

## **Il Liceo scientifico delle scienze applicate**

Il liceo scientifico delle scienze applicate ha lo scopo di preparare gli studenti, che hanno particolari e specifici interessi per le materie scientifiche, ad affrontare studi universitari legati alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimico-biologiche, ingegneristiche e alle loro applicazioni. Lo studio di queste discipline sarà supportato dalla costante attività laboratoriale, che ha il



compito di far apprendere, attraverso l'osservazione dei fenomeni naturali, i meccanismi e le leggi che li regolano. La raccolta e l'analisi dei dati, la costruzione di modelli, al fine di comprendere le soluzioni scientifiche e tecnologiche inerenti alla società moderna, saranno parte integrante della metodologia. Lo sforzo educativo mirerà, di conseguenza, a far cogliere allo studente l'importanza del metodo scientifico, e a conferirgli elasticità mentale e flessibilità critica tali da permettergli di essere non solo in grado di affrontare con successo e competenza gli studi universitari, ma anche di sviluppare un'autentica conoscenza e maturare una solida formazione umana.

## Il Liceo scientifico con integrazione musicale

I licei scientifico e classico di Gallarate da più di dieci anni e in forme diverse si occupano di attività legate a teatro, musica, danza e coro. Sulla scorta di questa consolidata esperienza laboratoriale e della stipula di apposita convenzione con il civico Conservatorio di Musica, a partire dall'anno scolastico 2009/2010, nel nostro istituto è attiva una sezione con integrazione musicale sul corso ordinario del liceo scientifico. Prevede un'ora settimanale di lezione curricolare e in periodi particolari dell'anno due ore, in aggiunta al normale orario scolastico. Si alterneranno moduli di canto corale e fondamentali di linguaggio musicale e del corpo, inoltre i ragazzi avranno la possibilità di partecipare ad una serie di iniziative - conferenze, corsi propedeutici di attività teatrali e di dizione, concerti e lezioni/concerto - sia in orario curricolare che extracurricolare. Gli allievi potranno avvalersi - a libera scelta - di lezioni pomeridiane a cadenza settimanale, della durata di un'ora, di strumento - a scelta tra pianoforte, violino, flauto traverso, clarinetto, chitarra, tromba, percussioni, canto avanzato - tenute dai docenti del Civico Conservatorio "Giacomo Puccini" di Gallarate. Tali lezioni di strumento danno diritto all'attribuzione del credito formativo conformemente a quanto stabilito nella normativa sull'Esame di Stato e in accordo con quanto deciso dal collegio dei docenti dei licei.

## LA VALUTAZIONE

Nel nostro Istituto gli alunni sono valutati da un numero congruo di prove scritte o pratiche e interrogazioni orali. In particolare gli esiti delle prove orali sono comunicati, registrati e brevemente motivati verbalmente dall'insegnante; gli elaborati scritti (compiti in classe), corretti di norma entro 20 giorni (di calendario) dallo svolgimento, debitamente valutati in decimi, possono essere:

- consegnati allo studente: in questo caso per un periodo di 2 giorni, al termine del quale devono essere restituiti firmati da uno dei genitori, o da chi ne fa le veci, o dall'alunno stesso se maggiorenne; dopo tale periodo sono ritirati dall'insegnante che li deposita all'ufficio didattico
- riprodotti (mediante fotocopia, fotografia o altro strumento tecnologico) per essere visionate dai genitori.

L'inserimento delle valutazioni nella piattaforma digitale sarà effettuato in alternanza alle settimane di ricevimento.

È a disposizione dei genitori tutta la documentazione riguardante il figlio, alla quale si può avere accesso con i modi e nei tempi previsti dalla legge sulla "trasparenza".

Sono organizzate per le classi V scientifico e classico, verifiche comuni che simulano quelle dell'esame di stato: I prova italiano, II prova matematica (LS), latino o greco (LC) e III prova multidisciplinare.

In fase di verifica quadrimestrale il Consiglio di Classe valuterà attentamente anche ulteriori elementi, che tengono conto della specificità di ogni singolo alunno al fine di valorizzarne competenze curricolari ed extracurricolari. La valutazione finale è un atto che compete al Consiglio di Classe il quale delibera collegialmente a maggioranza o all'unanimità, per ogni singolo alunno. La griglia di valutazione di ciascuna disciplina è disponibile nella sezione "Statuto delle discipline" degli Allegati del POF. Il Collegio docenti dei Licei di Gallarate ha deliberato di considerare **ammessi alla classe successiva** gli alunni che sono ritenuti globalmente sufficienti, che non presentano lacune rilevanti in nessuna materia, che hanno dimostrato nel percorso di studio di sapersi riallineare alla sufficienza frequentando regolarmente, eventualmente anche usufruendo degli interventi

di recupero (ovvero gli alunni che pur rivelando qualche incertezza nel profitto, siano ritenuti in grado di affrontare autonomamente e senza disagio la classe successiva).

La **sospensione del giudizio** non può riguardare più di tre materie.

Non sono ammessi alla classe successiva gli alunni che il Consiglio di classe ritiene non in grado di frequentare proficuamente la classe seguente e ciò o per numero delle materie insufficienti o per la gravità delle insufficienze almeno in due discipline (ove per grave s'intende un voto  $\leq 4$  e non grave il voto 5, ciò al fine di uniformare le decisioni dei singoli Consigli di classe).

Nello scrutinio relativo al saldo del debito scolastico sono ammessi alla classe successiva gli alunni che dimostrano di avere colmato, almeno in parte, le lacune per cui è stata deliberata la sospensione del giudizio a giugno e che comunque si ritengono in grado di seguire con profitto la classe successiva. Le famiglie degli alunni NON ammessi saranno tempestivamente informate prima della pubblicazione dei risultati.

La valutazione degli alunni stranieri di recente immigrazione, segue una procedura del tutto autonoma, come specificato nel "Protocollo di accoglienza degli alunni stranieri" consultabile nella seconda parte del POF, gli Allegati.

## La valutazione del comportamento

Ai sensi della normativa vigente, la valutazione del comportamento, viene effettuata usando l'intera scala decimale, concorre alla valutazione complessiva e s'inserisce a pieno titolo, come per le discipline di studio, nella valutazione conclusiva, contribuendo alla media finale. I fattori che concorrono alla valutazione della condotta degli studenti dei nostri Licei sono illustrati nella "Procedura di valutazione del comportamento" inserita nella seconda parte del POF, gli Allegati.

## Il credito scolastico e formativo

**Il credito scolastico** è stato introdotto al fine di rendere più obiettiva la valutazione degli studenti alla luce della loro carriera scolastica. La sua funzione è di far sì che ogni studente si presenti all'Esame di Stato con una "quota di punti" già assegnata dal suo Consiglio di classe del triennio finale. Tale quota non può superare il valore massimo di 25 e dovrà essere assegnata come stabilito dalla seguente tabella.

Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	III anno	IV anno	V anno
<b>M = 6</b>	3-4	3-4	4-5
<b>6 &lt; M ≤ 7</b>	4-5	4-5	5-6
<b>7 &lt; M ≤ 8</b>	5-6	5-6	6-7
<b>8 &lt; M ≤ 9</b>	6-7	6-7	7-8
<b>9 &lt; M ≤ 10</b>	7-8	7-8	8-9

### CREDITO SCOLASTICO - Candidati interni

M rappresenta la media dei voti, espressi in numero, conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Concorrono alla determinazione della media, la condotta e la valutazione di tutte le discipline. L'alunno il cui giudizio è stato sospeso nello scrutinio di giugno si vedrà attribuire il credito scolastico nello scrutinio di settembre.

L'alunno che ha frequentato il IV anno all'estero (progetto Exchange student's) si vedrà attribuito il credito nello scrutinio di gennaio del V anno.

Il Consiglio di Classe, in piena autonomia valutativa, nella scelta del punteggio da assegnare all'interno di ciascuna fascia di riferimento può decidere di conferire il minimo in presenza di una o più insufficienze, o di attribuire il massimo - a maggioranza o all'unanimità - in presenza di almeno due criteri su tre, fra quelli sotto elencati:

1. Il valore aritmetico della media (comprensivo dei decimali), confrontato con quello dei compagni inseriti nella medesima fascia, al fine di garantire uniformità di trattamento.
2. La partecipazione costante all'attività didattica. Sotto questo punto rientra anche la partecipazione costante ed attiva all'insegnamento della Religione cattolica o agli insegnamenti alternativi previsti dalla normativa. Le assenze saltuarie sono regolate dal DPR 122/2009 e dalla CM 20/2011 che richiedono la frequenza di almeno **tre quarti dell'orario annuale personalizzato** per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente. Sono esclusi da questo calcolo i casi di assenze per motivi di salute documentati o per attività extrascolastiche qualificate e debitamente documentate, quali partecipazione a concorsi, gare, esami ecc.
3. L'interesse e l'impegno costruttivi nei confronti delle attività complementari ed integrative della didattica curricolare ed a quelle extra-curricolari organizzate dalla scuola.

Per gli alunni che non hanno voti insufficienti il Cdc attribuirà il massimo di fascia in presenza del credito formativo o di una media  $\geq n,50$  (dove  $n=6$  o  $7,8,9$ ).

Per quanto attiene il credito da attribuire agli scrutini relativi al saldo del debito, il docente proporrà la valutazione conseguita nella prova. Il Consiglio di classe, calcolata la media, attribuirà, di norma, il minimo di fascia.

Si ricorda che in sede di Esame di stato potrà essere attribuita la lode solo ai candidati che nell'ultimo triennio hanno conseguito il credito massimo con delibera all'unanimità.

Fermo restando il vincolo della banda di oscillazione determinata precedentemente concorre a integrare il credito scolastico il **credito formativo**. Esso attiene al riconoscimento di attività extrascolastiche, debitamente documentate con attestati o certificazioni degli enti, associazioni o istituzioni presso cui lo studente ha studiato o prestato la sua opera. Queste attività devono essere coerenti con l'indirizzo di studio scelto dallo studente e contribuiscono alla determinazione del credito scolastico.

Sulla base della normativa vigente danno luogo a credito formativo le seguenti attività:

1. partecipazione ad attività sportive e ricreative nel contesto di società ed associazioni regolarmente costituite
2. frequenza positiva di corsi di lingue - di livello pari o superiore a quello frequentato durante l'anno scolastico - con attestato rilasciato dalla scuola frequentata accreditata da enti internazionali che possono rilasciare certificazioni quali il British Council o il Cervantes.
3. frequenza positiva a corsi di formazione professionale;
4. frequenza positiva di corsi di teatro, danza musica presso scuole certificate e legittimate ad emettere attestati di partecipazione;
5. pubblicazioni di testi, disegni, tavole, fotografie o prodotti informatici su periodici o siti regolarmente registrati presso il Tribunale di competenza, purchè vi sia attinenza con i contenuti del curriculum della scuola;
6. esperienze lavorative che abbiano attinenza con il corso di studi (nel caso di esperienze presso la Pubblica Amministrazione è ammissibile l'autocertificazione);
7. frequenza certificata di conservatori o scuole musicali che rilasciano certificazione;
8. attività continuativa di volontariato, di solidarietà e di cooperazione presso enti, associazioni, parrocchie;
9. partecipazione con risultati significative a gare provinciali o nazionali quali olimpiadi disciplinari o certamen;
10. partecipazione ad attività anche organizzate dall'istituto ma in rete con altre scuole e/o enti istituzionali con un minimo di dieci ore extrascolastiche.

Modalità di attribuzione del credito.

Lo studente interessato farà richiesta della necessaria certificazione ai docenti referenti tutoriali dei singoli progetti per il credito formativo ovvero ai responsabili degli enti, associazioni o istituzioni presso cui ha studiato o prestato la sua opera. Tale certificazione sarà consegnata dall'alunno stesso al Coordinatore di classe - entro il 25 maggio - che ne darà conto al Consiglio di classe in sede di scrutinio finale.

## IL RECUPERO E L'APPROFONDIMENTO

Nel nostro istituto vengono organizzati diversi tipi di interventi didattici che aiutino gli studenti a colmare le loro lacune o ad ampliare le conoscenze e competenze; le modalità di attivazione degli stessi sono soggette alla normativa vigente e alle disponibilità finanziarie.

- Corsi di eccellenza: sono proposti all'utenza scolastica corsi di approfondimento in orario pomeridiano; tali corsi sono frequentati da alunni che appartengono a classi diverse ma che condividono interessi e passioni.
- Recupero in itinere in classe: attività svolta in orario curricolare realizzabile attraverso specifici percorsi didattici (recupero dei pre-requisiti) e rivolto a gruppi di studenti della classe stessa.
- Corsi di Recupero pomeridiano/antimeridiano: i corsi di Recupero pomeridiano vengono attivati nel II quadrimestre e/o potranno essere organizzati Corsi di recupero in orario antimeridiano dopo gli scrutini del I quadrimestre, con sospensione dell'attività curricolare.
- Corsi di recupero estivi: generalmente in orario antimeridiano, nelle settimane successive alla conclusione dell'anno scolastico.
- Sportello: tale iniziativa intende rispondere alle esigenze di studenti che, responsabilizzati in merito al proprio andamento degli studi, vogliono meglio indirizzarsi nella loro lavoro scolastico chiarendo di volta in volta aspetti specifici o dubbi insorgenti nel corso dello svolgimento dei programmi. Una quota orario degli sportelli può essere destinata a lezioni individualizzate per l'alfabetizzazione degli alunni stranieri.
- Contratti formativi: il contratto intercorre fra il docente e l'allievo le cui carenze possono essere colmate con uno studio-lavoro domestico sulla base di precise clausole condivise. Il docente indica gli obiettivi e la scansione temporale degli interventi e può verificare il risultato mediante una prova orale o scritta.

## LA NOSTRA MISSION

### Orientamento

#### Orientamento in entrata e accoglienza

##### **Progetto "Colligatio" secondarie di primo e secondo grado**

L'Istituto, impegnato a prevenire il disagio scolastico e a promuovere il successo formativo, ha elaborato un progetto specifico denominato *Colligatio*, attivo nella scuola dal 1998. Tale progetto, primo in Italia nel suo genere, ha contribuito, tra l'altro, ad avviare una fase di ripensamento sul significato, sulle metodiche, sui contenuti dell'insegnamento e degli interventi didattico-formativi, resi necessario con l'innalzamento dell'obbligo scolastico.

##### Obiettivi:

- Far conoscere e apprezzare l'offerta formativa del nostro istituto
- Realizzare una concreta e proficua collaborazione con i docenti della scuola secondarie di primo grado, per rendere più graduale il passaggio ai Licei ed intervenire significativamente nell'ambito della dispersione scolastica, focalizzando i problemi e le difficoltà dei ragazzi in età evolutiva

- Fornire agli studenti della secondaria di primo grado informazioni ed esperienze per valutare attentamente la scelta del corso di studi da intraprendere.

#### Attività

- Organizzazione nel mese di settembre di un incontro con i docenti referenti delle scuole secondarie di primo grado al fine di pianificare le attività previste dal progetto stesso.
- Compilazione e diffusione di materiale informativo-didattico a tutte le scuola secondarie di primo grado del territorio (da ottobre a dicembre).
- Attuazione di incontri informativi da effettuare presso le scuole secondarie di primo grado del territorio che ne facciano richiesta, tenuti da docenti e studenti del nostro Istituto (da ottobre a gennaio)
- Partecipazione alle iniziative di orientamento organizzate da enti esterni (Comuni, InformaGiovani ecc)
- Organizzazione di due/tre Open Day: momenti dedicati all'accoglienza in Istituto di studenti e genitori interessati all'iscrizione.
- Continuazione del rapporto di collaborazione con le scuole secondarie di I grado del distretto per consentire a gruppi di studenti, intenzionati a iscriversi al liceo, di partecipare a una giornata di attività scolastica liceale nei mesi di ottobre-gennaio. In particolare la partecipazione a queste attività di studio potrà condurre gli studenti delle Scuole Secondarie di primo grado ad analizzare situazioni didattiche da mettersi eventualmente a confronto con altri modelli scolastici, a verificare l'autenticità dei loro interessi messi in relazione con attitudini e risorse personali, a confrontare aspettative e realtà dei fatti.

#### **Progetto Accoglienza classi prime**

All'inizio dell'anno il nostro Istituto dedica particolare attenzione agli alunni delle classi prime, organizzando una settimana dedicata alla loro accoglienza. Durante questo periodo gli alunni hanno modo di conoscere meglio la scuola, i suoi spazi, la sua organizzazione, oltre ovviamente ai loro insegnanti e ai nuovi compagni.

#### Obiettivi:

- Contribuire alla formazione di un clima favorevole all'inserimento degli alunni di classe prima.
- Facilitare il passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola superiore.
- Fornire agli alunni informazioni circa gli aspetti più importanti degli studi liceali, della vita e dell'organizzazione scolastica.

#### Attività

- Intervento del DS con i genitori e gli alunni: presentazione delle iniziative di accoglienza e del servizio di Comunicazione Scuola-Famiglia – distribuzione del codice di accesso alla piattaforma informatica.
- Accoglienza degli alunni da parte degli insegnanti in servizio la prima ora del primo giorno di scuola. Gli insegnanti illustreranno in modo sintetico il Regolamento della scuola e il Regolamento di disciplina e descriveranno i servizi offerti dall'Istituto.
- Assistenza da parte di alcuni studenti delle classi quarte o quinte, che guideranno gli alunni delle prime nel prendere contatto con l'ambiente scuola, fornendo loro tutte le informazioni utili ad una prima organizzazione del lavoro scolastico.
- Presentazione degli organi di politica scolastica.
- Presentazione delle più significative attività organizzate nell'Istituto in orario extracurricolare.
- Incontro con il responsabile della Sicurezza (D.lgs 9.4.2008 n. 81) che illustra il piano sicurezza dei Licei.
- Intervento dello psicologo, nel mese di ottobre: presentazione dell'attività di counseling.
-

## Orientamento in itinere

La scelta della scuola superiore è spesso una scelta complessa e sofferta, che coinvolge gli alunni, ma anche i genitori e i docenti. All'inizio del percorso liceale, a seguito delle prime verifiche e interrogazioni, un alunno potrebbe prendere coscienza di possedere competenze, ma anche interessi diversi rispetto a quelli proposti dal liceo. In questo caso appare importante e urgente intervenire per correggere la rotta e permettere al giovane di realizzarsi pienamente. Per questo è attivo, presso il nostro Liceo, un servizio di counselling che si prefigge lo scopo di attivare tutte le strategie al fine di aiutare l'alunno e la sua famiglia a riorientarsi in modo proficuo.

A seguito dei Consigli di classe dei mesi di ottobre e novembre, il coordinatore segnala il nominativo degli alunni che necessitano di orientamento in itinere al Counsellor, che provvede a convocare le famiglie. Questo colloquio ha lo scopo di chiarire le motivazioni dell'insuccesso scolastico e coordinare attività di riallineamento o provvedere al riorientamento presso altra tipologia di scuola.

La procedura di orientamento in itinere è specificata per esteso nella seconda parte del POF, gli Allegati.

## Orientamento in uscita

### Commissione Orientamento in uscita

Fermo restando che, in base alle vigenti disposizioni ministeriali, il processo di orientamento rientra negli obiettivi specifici di ogni Consiglio di classe, compito peculiare dell'insegnante Responsabile dell'Orientamento in uscita sarà attuare opportune iniziative per gli studenti delle classi quinte e – limitatamente ad alcune attività - quarte.

#### Obiettivi

- Aiutare gli studenti a riconoscere e valutare i propri interessi, le proprie attitudini e capacità, tenendo conto anche degli inevitabili condizionamenti esterni.
- Promuovere l'informazione sui possibili itinerari e sbocchi scolastici post-diploma.

#### Attività

- Distribuzione di materiale illustrativo, selezionato dal Responsabile, relativo ai vari percorsi post-diploma, all'accesso a borse di studio, alla partecipazione a giornate orientative presso le Università; quanto sopra sarà anche trasmesso via mail agli studenti che entreranno a far parte della mailing list appositamente attivata per le classi quinte e pubblicato sul sito web del Liceo, quando rivesta particolare importanza.
- Rapporti di collaborazione principalmente con i delegati per l'orientamento delle Università della Regione Lombardia.
- Incontri con ex-studenti attualmente universitari del 2° e 3° anno
- Servizio di *counseling* per tutti gli studenti del quinto anno che ne faranno richiesta.

I licei si avvalgono anche dei servizi di ALMADIPLOMA, associazione universitaria che raggruppa diverse Scuole Superiori di tutto il territorio nazionale con lo scopo di fornire strumenti per l'orientamento nella scelta dell'università, facilitare l'accesso dei diplomati al mondo del lavoro, agevolare le aziende nella ricerca di personale qualificato, fornire alle scuole informazioni per la verifica dell'efficacia dei percorsi formativi offerti. I diplomati delle scuole secondarie superiori che aderiscono all'Associazione entrano a far parte della banca dati online ALMADIPLOMA (accessibile via Internet per consentire l'inserimento, l'aggiornamento e la consultazione in linea dei dati). Le informazioni ivi contenute provengono da fonti ufficiali (la scuola presso cui è stato conseguito il diploma che certifica voto, durata del corso di studi, titolo conseguito; tali dati non potranno essere modificati), autocertificazione (il diplomato dichiara eventuali stage svolti, esperienze lavorative, di studio all'estero, ecc. e potrà mantenere aggiornati i propri curricula direttamente, accedendovi attraverso *username* e *password* e inserendo le eventuali specializzazioni post diploma, risultati universitari, esperienze lavorative, cambiamenti di indirizzo, ecc.; i curricula rimangono in linea per 6 anni), autovalutazione (il diplomato valuta le proprie conoscenze linguistiche ed informatiche e dichiara le proprie preferenze lavorative, la disponibilità a trasferirsi per motivi di lavoro, ecc.).

### **Progetto Green Jobs**

I nostri Licei hanno aderito al progetto "Green Jobs", promosso da Fondazione Cariplo in collaborazione con l'Ufficio Scolastico per la Lombardia per aumentare la consapevolezza dei giovani sulle opportunità, le competenze e i profili richiesti dalle professioni verdi. Tutte le classi quinte dei 30 licei lombardi selezionati parteciperanno a due incontri informativi (uno in plenaria e il secondo classe per classe), finalizzati a presentare lo scenario attuale e le opportunità di lavoro e di formazione post-diploma offerte dalla green-economy; tali incontri vedranno anche la presenza di professionisti del settore, che proporranno la loro esperienza. Successivamente gli alunni interessati avranno la possibilità di incontrare per un colloquio individuale un professionista, per chiarire eventuali domande o dubbi e per ricevere supporto nella definizione di un percorso formativo e professionale coerente con le competenze e le attitudini manifestate.

### **Alternanza Scuola-Lavoro**

La Legge 107/2015, "al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti", promuove l'Alternanza scuola-lavoro per tutte le scuole secondarie di secondo grado nelle classi del triennio.

Il nostro Istituto, già da anni, aveva avviato l'attività nella sezione H, intendendola come utile strumento per mettere in contatto i giovani col mondo del lavoro assicurando loro anche l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro stesso.

L'innovazione introdotta dalla Legge 107 farà sì che, nell'anno in corso, le classi Terze avvieranno un'esperienza che si strutturerà in due momenti secondo le modalità proprie della Impresa Formativa Simulata:

- 40 ore nel corso dell'anno scolastico, con la finalità di avviare una conoscenza delle caratteristiche proprie di un'azienda, pubblica o privata così suddivise, con particolare riferimento, per questo primo anno, alla realtà culturale e museale del territorio:
  - 10 ore (per tutte le classi terze): corso in orario curricolare in preparazione del test INAIL sulla sicurezza in azienda e svolgimento dell'esame per la certificazione, come richiesto per gli studenti, equiparati per le attività di alternanza a lavoratori;
  - 30 ore (per tutte le classi escluse IIIH e IIIACI): attività presso il museo di Vollandia (in alternativa: Museo della Società Gallaratese per gli Studi Patri; Museo Archeologico di Arsago, Castello visconteo di Somma Lombardo, Science on the road) nei giorni di sabato pomeriggio o domenica (mattina o pomeriggio);
  - per le due classi pilota IIIH e IIIACI le 30 ore saranno svolte in orario scolastico come sperimentazione con lo scopo di avviare un progetto di Impresa Formativa Simulata da concludere nel successivo triennio e da estendere come modello per l'Istituto, secondo le seguenti modalità: conoscenza del territorio, incontri con professionisti e operatori, visite in azienda.
- 40 ore nei mesi estivi presso il MAGA di Gallarate, disponibile ad accogliere i nostri studenti finalizzando il loro intervento alle attività legate al 50° anniversario della fondazione. In tal modo, i nostri ragazzi avranno la possibilità di misurarsi con l'impegno e le necessità di un'azienda specifica.

Le successive 120 ore per le medesime classi saranno distribuite negli anni 2016-17 (80 ore) e 2017-18 (40 ore).

Relativamente a questo anno scolastico, inoltre, le classi quarte proseguiranno le attività già per loro previste negli anni passati: stage estivi per tutti gli studenti su adesione volontaria in aziende che si sono rese disponibili, esperienza di alternanza scuola-lavoro nel periodo gennaio-febbraio 2016 per la IV H, a prosecuzione e completamento del percorso avviato in classe terza.

### **Progetto "Orientamento e legalità"**

Sviluppatosi nell'ambito degli incontri di orientamento per gli studenti dell'ultimo anno di scuola superiore, l'impegno dell'Arma nelle scuole è divenuto una campagna di "**educazione alla legalità**", con l'obiettivo di contribuire allo sviluppo negli studenti di una coscienza sociale basata sul rispetto dell'altro, delle regole e delle leggi. Impegno condiviso dall'istituto che ha avviato una collaborazione con il Nucleo Comando Compagnia di Gallarate per attivare percorsi formativi per gli studenti, in particolare, per quelli del **biennio** e delle **classi quarte**.

Obiettivi del progetto sono:

- rendere consapevoli i ragazzi delle loro responsabilità anche penali, del valore etico-sociale dei loro comportamenti e del concetto di "imputabilità". Motivare e rafforzare l'importanza delle regole per la convivenza civile;
- far conoscere ai ragazzi l'Arma dei Carabinieri, il suo ruolo e i suoi compiti e le opportunità professionali che offre ai giovani che scelgono di entrarvi, in funzione orientante.

Gli interventi interesseranno le classi **prime nel mese di novembre**, le **seconde fra gennaio e febbraio** e le **quarte**, in date ancora da definire, **nel II quadrimestre**.

## Inclusività

"Ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personale risposta" (DM 27 dic 2012)

I Licei di Gallarate promuovono, nei loro diversi indirizzi e secondo le finalità della loro identità liceale, la dimensione formativa che trova la sua espressione anche nell'individualizzazione e personalizzazione dell'insegnamento all'interno del nuovo quadro riformato dei curricoli. Tale dimensione nel nostro istituto consiste in un approccio, nei confronti degli studenti in difficoltà, che si avvale di interventi specifici quali corsi di recupero, sostegno, supporto, rinforzo motivazionale anche attraverso il CIC (centro informazione e consulenza) ed eventuale riorientamento. In quest'ottica assume particolare importanza il quadro normativo recentemente riformato che ha integrato gli strumenti già esistenti nei confronti degli ADA (diversamente abili) con un nuove indicazioni che consentono un approccio sistemico alle difficoltà di apprendimento a qualunque titolo (DSA – disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio economico-sociale, svantaggio linguistico). Il quadro normativo, di cui si da notizia di seguito solo nelle sue linee essenziali, è sostanzialmente cambiato con l'introduzione della

- Direttiva Ministeriale "Strumenti d'intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica", del 27 dicembre 2012;
- la Circolare n.8, del 6 marzo 2013, con indicazioni operative relative alla direttiva ministeriale di cui sopra;
- la nota Ministeriale del 27 giugno 2013, nota per la regolamentazione delle procedure di attuazione, da parte delle scuole, del Piano Annuale per l'inclusività, introdotto dalla Circolare n. 8/2013.

La definizione del concetto di BES è fondata sul modello ICF (International Classification of Functioning, disability and health) emesso dall'organizzazione Mondiale della Sanità (OMS, 2002) e traduce l'acronimo inglese SEN - *Special Educational Needs* - col quale si intende prevenire ogni forma di discriminazione riguardo all'ammissione a scuola degli alunni con bisogni speciali, la promozione della loro piena partecipazione alla vita scolastica, il coinvolgimento delle famiglie, la definizione dei criteri di funzionamento dei servizi di sostegno e dell'organizzazione del percorso scolastico nei vari ordini di scuola. In particolare il percorso metodologico per occuparsi in modo efficace degli studenti con DSA è stato delineato dalla legge 170/2010, sostanziato dalla circolare applicativa 5669/2011 e dalle allegare Linee Guida, un documento quest'ultimo di alto spessore pedagogico e didattico dove ancora di più si invitano le comunità educanti alla collaborazione strutturata sul territorio e ad una didattica mirata e personalizzata.

Quanto sopra esposto è stato di recente integrato con le Linee Guida MIUR per favorire il Diritto allo Studio degli Alunni Adottati del dicembre 2014, Le Linee di orientamento MIUR per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo di aprile 2015 e dalla normativa sull'istruzione domiciliare (ID).

In questo contesto i licei recepiscono quanto sopra esposto e tenuto conto dei curricula e piani di studio liceali, iniziano un percorso che tenga conto di valori inclusivi nello sforzo di ridurre ogni forma di discriminazione.

(Per ulteriori informazione si veda il "Protocollo Inclusione" negli "Allegati al POF").



### **CIC - Centro di Informazione e Consulenza**

Il C.I.C. è un servizio finalizzato alla prevenzione del disagio scolastico e alla promozione dello 'star bene' a scuola e intende offrire un libero spazio di ascolto rivolto a tutti quegli studenti che avvertono il bisogno di ricevere un consiglio, un aiuto ad un problema personale specifico, o che sentono il semplice bisogno di confrontarsi con un adulto che non sia un componente della propria famiglia o un docente. E' aperto anche a genitori e insegnanti che avvertono la necessità di un sostegno nella gestione delle situazioni adolescenziali più complesse.

La Responsabile del servizio è a disposizione per colloqui con studenti, genitori e personale della scuola; l'orario di ricevimento sarà esposto sulla porta dell'aula CIC al secondo piano dell'edificio scolastico.

#### Sportello

- Intervento in casi particolarmente problematici, nel rispetto della privacy.
- Segnalazione al C.I.C. da parte dei docenti, degli studenti o dei genitori.
- Colloquio "ad personam" con gli alunni in difficoltà.
- Colloquio con il coordinatore della classe e con il Dirigente Scolastico.
- Colloquio con i genitori.

#### Rapporto con i coordinatori di Classe

- Disponibilità a collaborare nell'analisi delle esigenze educative e formative e nell'individuazione di strategie di intervento.
- Possibilità di cooperazione per ripensare il curriculum scolastico e concordare con gli studenti i contenuti e i modi delle assemblee e delle attività formative;

Rapporto con i rappresentanti degli studenti in Consiglio di Istituto e nella Consulta provinciale.

Rapporto coi genitori: confronto e collaborazione con i rappresentanti dei genitori presenti nel Consiglio d'Istituto anche per iniziative da essi autonomamente proposte.

Rapporto con enti pubblici e privati (ASL, Sert, Distretti SS, Provincia).

### **Progetto Accoglienza alunni neo arrivati in Italia (NAI)**

Attivo nel nostro Istituto dal settembre del 2001. Il progetto ha lo scopo di permettere all'alunno NAI di riallinearsi al resto della classe e prevede:

- Accoglienza all'atto dell'iscrizione, raccolta delle informazioni circa la scolarità pregressa.
- Pianificazione di eventuali test d'ingresso
- Inserimento in idonea classe, previa segnalazione al Coordinatore di classe
- Programmazione personalizzata dei Consigli di Classe per formulare percorsi individualizzati che riconoscano le specificità culturali degli alunni.
- Eventuale corso di alfabetizzazione tenuto dal facilitatore linguistico
- Possibilità, per l'alunno, di uscire dalla classe, in ore preventivamente concordate, per interventi individualizzati di supporto, da realizzarsi a cura del facilitatore linguistico.
- Possibilità per lo studente di utilizzare le strutture della scuola, al di fuori dell'orario scolastico, per svolgere studio individuale insieme al facilitatore.
- Attivazione di contatti, se possibile, fra l'alunno straniero e altri ragazzi della stessa etnia, che abbiano qualche consuetudine con la lingua italiana, o con adulti, noti alla Commissione, di sicura fiducia, che parlino la medesima lingua.
- Rivisitazione del curriculum scolastico dell'alunno al fine di permettergli di ottenere il diploma di secondaria di primo grado.
- Incentivazione dei processi e delle attività che consentano l'integrazione dell'alunno fra i suoi coetanei (attività sportiva, educazione al linguaggio cinematografico; attività, in ogni modo, non curricolari, scelte dallo studente o consigliate dalla Commissione).

(Per ulteriori delucidazioni si veda il "Protocollo di accoglienza degli alunni stranieri" negli Allegati al POF)

## Internazionalizzazione

### Progetto "Exchange students"

In Istituto è attivo un progetto di sostegno agli studenti che intendono vivere un'esperienza di studio all'estero: i docenti dei consigli coinvolti individuano tutte le attività necessarie al reinserimento dello studente che rientra dall'esperienza di studio all'estero.

Il Liceo è disponibile ad accogliere giovani provenienti da altri paesi e ospitati presso famiglie italiane. (Per conoscere le procedure del Progetto si vedano gli Allegati al POF).

### Progetto Globalrete - American and Italian System Knowledge

I Licei partecipano da alcuni anni ad un progetto ideato da ScuolaImpresa, rivolto agli Istituti superiori della città. Tale progetto si propone di creare un ponte tra Italia e Stati Uniti, permettendo agli studenti di fare esperienza diretta non solo della realtà della società americana ma anche della presenza italiana negli Stati Uniti. Gli studenti infatti hanno accesso privilegiato a istituzioni e realtà educative di Filadelfia e nel contempo sperimentano l'importanza che in esse rivestono la lingua e la cultura italiana. Tra i momenti più significativi si ricordano le visite a università e scuole superiori della città, durante le quali gli studenti hanno la possibilità di frequentare lezioni e incontrare gli studenti americani. Di grande interesse sono inoltre la visita alla ambasciata italiana a Washington, gli incontri con il console italiano e il vice-sindaco di Filadelfia e la visita di New York.

### Visite e Viaggi d'istruzione

L'istituto si riserva di promuovere la partecipazione alle visite d'istruzione quando le ritenga mezzo fondamentale di formazione culturale e sociale. Ugualmente rilevante è l'aspetto relativo alla socializzazione e all'integrazione degli studenti - in particolare modo quelli delle classi iniziali - nell'ambiente scolastico, anche al fine di prevenire il fenomeno della dispersione.

(Per ulteriori delucidazioni si veda la "Procedura di organizzazione delle Uscite didattiche, Visite e Viaggi d'istruzione" rintracciabile negli Allegati al POF).

## Didattica e innovazioni metodologiche

### Book in progress

Dall'anno scolastico 2013-14 prende avvio anche nei Licei di Gallarate il Progetto *Book in progress*, nato nel 2010 nell'Istituto "Majorana" di Brindisi. Si tratta di una sfida ai modelli tradizionali di insegnamento, operata in team da una rete nazionale di scuole che condividono la necessità di rimodellare il percorso di apprendimento attraverso l'utilizzo dei numerosi mezzi didattici messi a disposizione dalla rivoluzione informatica, della ricerca personale dei docenti, delle attività svolte con gli studenti. I materiali prodotti e condivisi all'interno della Rete sono infatti realizzati interamente e direttamente dai docenti e dagli studenti, opportunamente validati anche in base alle Indicazioni Nazionali.

Lo scopo è chiaramente quello di valorizzare la didattica delle competenze e dell'apprendimento permanente, attraverso un percorso *in progress*, creativo e collaborativo, flessibile e aggiornabile a seconda delle specifiche esigenze degli alunni. In questo modo si raggiunge anche l'obiettivo di abbattere notevolmente i costi per le famiglie.

Il progetto *Book in progress* ha ricevuto anche importanti riconoscimenti da parte del Ministero della Pubblica Istruzione per il suo ruolo di "avanguardia" nella costruzione di una nuova fiducia educativa verso la scuola; a questo proposito viene citato nella legge 107 (comma 58, lettera h) sia come obiettivo del Piano nazionale per la scuola digitale, sia come aspetto di valorizzazione degli spazi di autonomia riservati agli Istituti scolastici. Dopo questo primo biennio di sperimentazione, avviando il lavoro per il terzo anno, possiamo confermare la duplice significatività del

progetto: da parte del team di docenti che lavorano si riscontra un confronto di idee estremamente costruttivo, un impegno costante nella programmazione parallela, la collaborazione e lo scambio di materiali prodotti; da parte degli alunni e delle famiglie, oltre ad un effettivo risparmio economico, si sono evidenziati interesse e curiosità, soprattutto nell'utilizzo delle tecnologie multimediali, un maggior protagonismo degli studenti e il loro coinvolgimento nell'apprendimento collaborativo e tra pari.

### **Debate curricolare**

La metodologia del debate curricolare viene estesa a numerose classi dalle prime alle quinte. Alle classi, anche in parallelo, viene proposto dal consiglio di classe un tema disciplinare o multidisciplinare da approfondire. La metodologia, attraverso l'attivazione di esperienze pluridisciplinari, risulta particolarmente efficace per:

- promuovere l'ascolto attivo;
- contribuire alla costruzione di un pensiero critico;
- alla definizione di criteri per esprimere giudizi e valutazioni confrontando differenti posizioni e punti di vista;
- ricercare documentazioni ed evidenze a favore o contro una determinata posizione, sapendo valutare l'affidabilità di fonti, dati e informazioni;
- esercitare e affinare le competenze espressive e il *public speaking*;
- attivare apprendimenti significativi anche all'interno delle discipline curricolari;
- sviluppare le competenze relazionali e di leadership.

### **WeDebate – cittadinanza attiva**

I Licei di Gallarate promuovono lo sviluppo delle competenze comunicative e argomentative nel percorso curricolare e attraverso una progettazione che arricchisce l'offerta formativa dell'istituto. Considerando la capacità di sostenere le proprie idee in modo chiaro e articolato, sapersi confrontare con i propri pari e con gli adulti, fondamentali competenze di cittadinanza, l'istituto da anni propone ai propri studenti l'opportunità di partecipare a selezioni nazionali o internazionali come le simulazioni del funzionamento delle istituzioni europee o dei MUN. Anche quest'anno una delegazione dell'istituto parteciperà al *CGSMUN* di Atene. Gli studenti preparati su temi di rilievo europeo o globale, scrivono position paper e risoluzioni che presentano e discutere in lingua inglese davanti ad assemblee di coetanei e a una giuria di esperti. Nella fase di *open debate* dell'Assemblea Generale imparano a difendere la propria posizione, affrontando le critiche mosse dai membri delle diverse delegazioni. In tale contesto, le capacità comunicative, la conoscenza approfondita dell'argomento discusso e la qualità e persuasività delle argomentazioni sono decisive per il risultato della competizione. Saranno quindi proposte di volta in volta occasioni di partecipazione a competizioni nazionali e internazionali.

Con il progetto *DebatEU*, l'istituto si fa inoltre promotore, insieme ad altri partner istituzionali, di una Simulazione del processo legislativo della UE, dove studenti delle scuole superiori e universitari lavorano per rappresentare le dinamiche interne e interistituzionali degli organismi europei, con l'obiettivo di trovare una soluzione condivisa e adottare un atto legislativo su un tema realmente in agenda. Un percorso formativo appositamente ideato permetterà agli studenti di conoscere il funzionamento delle istituzioni e dei processi decisionali, sviluppando competenze di cittadinanza europea. L'istituto partecipa inoltre alla rete di scuole della Lombardia denominata "WeDebate". Il progetto, che ha il sostegno dell'Ufficio Scolastico Regionale della Lombardia, persegue la finalità di fornire agli studenti delle scuole coinvolte le tecniche e le strategie per gestire un dibattito, sapere parlare in pubblico, difendere le proprie opinioni, sapersi documentare e rispondere alle critiche o alla controparte, promuovendo lo sviluppo del pensiero critico, della comunicazione efficace, del lavoro collaborativo, delle capacità di argomentazione, di una cittadinanza attiva. Il progetto intende promuovere lo sviluppo di una metodologia didattica da adottare nelle diverse discipline durante il lavoro curricolare o attraverso la formazione di circoli di dibattito che si confronteranno su temi concordati.

### **Didattica della lingua inglese**

Dall'a.s. 2006/2007 la didattica della lingua inglese si consolida e si arricchisce grazie all'istituzione di lezioni di conversazione affidate ad assistenti madrelingua. Tali lezioni sono svolte o in compresenza o in gruppi e sono volte allo sviluppo delle abilità di *speaking* e *listening* con

conseguente arricchimento lessicale. Le lezioni di conversazione sono proposte alle classi di entrambi i Licei, si svolgono da ottobre a maggio e sono in parte sostenute economicamente dalle famiglie.

### **Collaborazione con Apron Stage**

Dall'anno scolastico 2006-2007 il nostro liceo si avvale della collaborazione di Apron Stage, un'associazione culturale che, grazie ad esperti madrelingua inglese, organizza attività volte a sollecitare la partecipazione attiva degli studenti attraverso interventi di argomento vario fra cui esplorazione di testi, musica e talk su rilevanti argomenti letterari, storici e di costume dell'area anglosassone. Lavorando in stretto contatto con gli insegnanti essa crea interventi finalizzati ad offrire supporto all'attività didattica curriculare e spunti per lavori interdisciplinari con altre materie.

I talk sono tenuti in sede, nell'aula magna (sala Novarese), e sono indirizzati principalmente agli studenti del triennio (con partecipazione saltuaria delle classi seconde), suddivisi in piccoli gruppi di 60/70 alunni. I relatori si avvalgono anche di supporti multimediali (computer e proiettore) per coinvolgere attivamente gli alunni.

### **Content and language integrated learning - CLIL**

Il termine CLIL (Content and Language Integrated Learning o apprendimento integrato di lingua e contenuto) fu adottato nel 1994 per inglobare diverse esperienze e metodologie di apprendimento in lingua veicolare. Ormai da anni la scuola europea, e insieme con essa quella italiana, ha cominciato a esplorare la possibilità di insegnare anche più di una materia curriculare in lingua straniera; la strada in tal senso è stata indubbiamente aperta dalle istituzioni scolastiche dell'Europa del Nord: in Svezia, Norvegia, Danimarca e in tanti altri paesi è ormai prassi programmare almeno una parte dell'insegnamento della matematica, o della geografia o della biologia o di qualsiasi altra disciplina in lingua inglese. Anche l'Italia, come si diceva, comincia ad attrezzarsi in questa direzione, nella consapevolezza che questo tipo di abilità risulterà preziosa per gli studenti del nostro paese, che abiteranno il "villaggio globale" creato dalle nuove tecnologie informatiche (Internet) e che, in quanto futuri cittadini europei, dovranno conoscere e saper operare in almeno due lingue comunitarie. Nell'anno scolastico 2010/2011, nei licei di Gallarate, è stata avviata in via sperimentale la didattica CLIL ad opera di un gruppo di insegnanti di diverse materie. L'esperienza giudicata positiva dai promotori ma anche dagli alunni che ne hanno fruito vuole ora essere allargata e consolidata nel PROGETTO CLIL, in aderenza anche con quanto indicato dall'ultima riforma delle scuole secondarie. Nell'anno scolastico 2015/2016 l'esperienza verrà pertanto riproposta in alcune classi dei licei classico e scientifico, e ,in accordo con le indicazioni ministeriali, nelle classi quinte.

### **Didattica della lingua latina**

Per quanto riguarda la didattica, nel nostro liceo sono previste tre metodologie: quella tradizionale (dalla grammatica al testo), sia pure rivista alla luce dell'attuale quadro orario e asse culturale; il "metodo natura" o metodo Ørberg, che prevede nel biennio una differente scansione dello studio grammaticale e un sistema didattico più simile a quello praticato nello studio delle lingue moderne, con una lettura costante di testi latini da cui dedurre il sistema linguistico che viene poi formalizzato con l'ausilio del testo grammaticale; la terza metodologia, che si avvale di materiali autoprodotti da docenti collegati in rete, propone un sistema integrato tra posizione grammaticale e lettura di testo di riferimento. Al termine del biennio ogni sistema di studio assicura una analoga preparazione, che permetta di cominciare gradualmente lo studio della letteratura e degli autori, caratterizzante del triennio, durante il quale proseguirà lo studio gramaticale. Le verifiche comunemente potranno pertanto comprendere richieste teorico-grammaticali, di comprensione di testo in lingua, domande di civiltà, di traduzione (con o senza dizionario), o di analisi letteraria.

### **Laboratorio di cittadinanza e costituzione**

Intende promuovere l'educazione alla cittadinanza attiva come formazione integrale della persona: valori, motivazioni e competenze per un saper dire, saper fare, saper essere cittadini nell'ambito della convivenza civile attraverso interventi di formazione, ricerca e azione sulla cittadinanza attiva e solidale e sulla cultura dei diritti umani concepiti quali snodi interdisciplinari del curriculum.

## Certificazioni

### **Certificazione europea di competenza linguistica**

Al fine di promuovere una maggiore consapevolezza nell'uso delle lingue e, insieme, un riconoscimento di livello internazionale delle competenze acquisite, sono proposti corsi aggiuntivi di lingua inglese, da effettuarsi in orario extracurricolare, presso il liceo, per permettere agli studenti che si sono iscritti, entro il termine previsto dai regolamenti, di affrontare gli esami di PET o *First certificate in English* in collaborazione con il British Council. Dall'anno scolastico 2014/15 il Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci" diventa sede d'esame. Si aderisce in tal modo al progetto nazionale previsto nell'ambito della convenzione fra M. P. I. e l'ente indicato.

La certificazione dà luogo a Credito formativo.

### **European Computer Driving Licence - ECDL**

Dal 1999 il nostro Istituto è centro accreditato dall'AICA (Associazione Italiana Calcolo Automatico) per lo svolgimento degli esami di informatica che consentono di conseguire il certificato ECDL (patente europea di guida del computer).

La certificazione ECDL garantisce che chi la possiede abbia il livello adeguato di competenze: il Syllabus ECDL (cioè il programma degli esami ECDL) definisce con precisione e in modo sistematico cosa significa *saper usare il computer* nelle sue funzionalità di base e include tutte le competenze digitali necessarie oggi per affrontare, con l'uso dello strumento informatico, le attività disciplinari del mondo della scuola a quelle operative e professionali del mondo del lavoro.

Il certificato ECDL, infatti, è riconosciuto

- Nella scuola: in alcune Università da punteggio nei test d'ingresso, in altri casi viene riconosciuto in alternativa ad esami di informatica interni all'Ateneo
- Nella Pubblica Amministrazione: fa punteggio o è requisito in concorsi a titoli ed esami e in bandi di assunzione nella Scuola, Comuni, Regioni, Sanità, Corpi militari dello Stato
- Nelle Aziende: piccole, medie, ma anche multinazionali che adottano l'ECDL come standard di riferimento per le competenze informatiche di base.

Gli esami che consentono di ottenere il certificato ECDL vengono registrati sulla Skills Card (tessera virtuale) che il candidato deve acquistare (ad esempio presso l'Istituto). In seguito ad un accordo tra Ministero della Pubblica Istruzione e AICA, agli studenti si pratica un prezzo inferiore a quello normalmente previsto. La possibilità di sostenere esami è rivolta anche ad utenti esterni.

L'iniziativa dà luogo a credito formativo.

## Laboratori attivi

### **Laboratori non standard di fisica**

Il ruolo del laboratorio scientifico nelle Indicazioni Nazionali è mirato all'acquisizione delle competenze che caratterizzano il profilo in uscita del nuovo liceo scientifico e delle scienze applicate; la digitalizzazione della didattica richiede una "nuova didattica della matematica e della fisica" e questo progetto vuole sperimentare percorsi innovativi da inserire con successo all'impianto curricolare.

I laboratori non standard scientifici saranno curricolari per sviluppare competenze di tipo metodologico e facilitare l'acquisizione di una corretta mentalità scientifica.

I laboratori affrontano da diverse angolazioni alcuni fenomeni fisici, utilizzando giocattoli, materiale povero e nuove tecnologie, per favorirne una visione globale più corrispondente alla realtà quotidiana sperimentata dai ragazzi. Questo approccio permette agli studenti di costruire

attivamente, con esempi concreti, il proprio sapere nell'ambito scientifico e di acquisire competenze idonee per poter diventare ambasciatori della divulgazione scientifica con il progetto "Science on the road" in tutte le scuole e i comuni vicini che lo richiedono.

### **Educazione Ambientale - Progetto "Orto botanico e Boschina"**

Il progetto, nato nell'anno scolastico 1999-2000 come progetto "Boschina", ha l'obiettivo generale di recuperare insieme con gli studenti un rapporto con il territorio e il senso di appartenenza ad una comunità locale. Durante gli anni passati il progetto ha visto diverse fasi di realizzazioni con il conseguimento di obiettivi e produzione di materiali utilizzati poi nella normale didattica delle Scienze a disposizione di tutte le Scuole gallaratesi e dei cittadini interessati.

Il progetto, parte integrante dell'EDUCAZIONE AMBIENTALE, ora denominato "Orto Botanico e Boschina", si arricchisce ogni anno di nuove fasi progettuali elaborate da studenti e docenti.

Il sostegno della Provincia e del Comune di Gallarate ha consentito la realizzazione di un Orto Botanico e, lungo il percorso botanico, la messa a dimora delle principali essenze arboree e arbustive autoctone corredate di targhe descrittive con relative foto. Sono state realizzate bacheche con mappe di natura geografica, botanica, geologica, meteorologica, ambientale e storica. Inoltre, sono state acquistate strumentazioni utili alla didattica e necessarie all'esecuzione dello stesso progetto. A partire dell'A.S 2011-2012, è stata avviata la coltivazione della *Calluna Vulgaris* (brugo) in serra e nell'Orto Botanico, per la tutela della biodiversità ed è stato realizzato un Giardino Fenologico, cioè un laboratorio scientifico permanente per lo studio dei fenomeni biologici in relazione ai parametri climatici. Nell'A.S 2014-2015, in collaborazione con l'Ente Parco del Ticino, è iniziato il monitoraggio degli scoiattoli rossi, specie in forte contrazione, tramite l'installazione di air tube. Quest'anno, grazie al Progetto "Anche il vento disperdeva certi semi", finanziato dal MIUR, saranno coltivate diverse specie di frumento nell'orto e nella serra, per operare confronti filogenetici e analisi laboratoriali corredate da report statistici. L'Orto Botanico è aperto alle scuole del territorio e alla cittadinanza per visite guidate e per la realizzazione di percorsi didattici e iniziative di ed. ambientale. Una rassegna più ampia è riportata nel nuovo sito di Scienze : [www.scienceinprogress.org](http://www.scienceinprogress.org), oppure raggiungibile tramite link dal sito [www.liceogallarate.it](http://www.liceogallarate.it).

#### ATTIVITA' DIDATTICA IN CORSO DURANTE L'ANNO SCOLASTICO 2015-2016

(Gli insegnanti di Scienze dei Licei aderiscono secondo le loro scelte didattiche liberamente alle varie proposte coordinate dalla prof. A. Fedele)

Obiettivi: Sviluppo di sensibilità alle problematiche dell'ambiente attraverso la conoscenza del territorio sotto diversi aspetti: naturalistico, botanico, geologico, storico, ecologico, climatologico, meteorologico; sviluppo di conoscenze e competenze specifiche nella ricerca, raccolta, elaborazione e comunicazione di dati scientifici. Sviluppo della consapevole necessità di salvaguardare e valorizzare le aree ancora ricche dal punto di vista naturalistico e paesaggistico perché forniscono opportunità didattiche e costituiscono un patrimonio fruibile da tutti i cittadini. Rilevazione e fotografia della flora dell'area pianiziale e prealpina con particolare attenzione agli alberi e arbusti presenti nell'Orto Botanico e nella Boschina di Crenna

Durata: Il progetto si articola, con diverse attività e proposte, dalle classi seconde alle classi quinte.

Tutte le attività inerenti l'Educazione ambientale prevedono lezioni guidate sul territorio, raccolta di reperti naturalistici, incontri con esperti e collaborazioni con altre scuole del gallaratese.

### **Esame di Stato**

Per abituare gli studenti ad affrontare le prove dell'Esame di Stato durante l'ultimo anno di corso vengono simulate la prima la seconda prova nei tempi e nei modi previsti dalla normativa.

Per quanto riguarda la terza prova (prova a carattere pluridisciplinare finalizzata ad accertare le conoscenze, competenze e capacità acquisite dal candidato al massimo su cinque discipline) i docenti hanno deciso di avviare la simulazione con almeno una prova nel IV anno e almeno due prove pluridisciplinari nel V anno di ogni corso.

(Tutto il materiale concernente l'Esame di Stato, tipologie di prova, valutazione, griglie di conversione ecc. sono rintracciabili negli Allegati al POF).

### **Progetto Giornale scolastico**

*Pigreco* è il giornale scolastico dei Licei di Viale dei Tigli, nato dalla fusione delle redazioni del liceo scientifico e classico alla fine degli anni '90 del secolo scorso. La redazione, composta esclusivamente da studenti sotto la guida di un docente responsabile, gestisce in assoluta autonomia il lavoro di progettazione e stesura degli articoli, che affrontano i più disparati argomenti (vita scolastica, attualità, politica, economia, società, storia, arte e cultura, cinema, cucina, videogiochi etc.). Il giornale è distribuito in formato cartaceo all'interno della scuola ma è disponibile anche sul sito internet del Liceo ([www.liceogallarate.it](http://www.liceogallarate.it)) ed è stato aperto un blog ([www.pigreco.gallarate.altervista.org](http://www.pigreco.gallarate.altervista.org)). Nel corso dell'a.s. sono previste la partecipazione ai concorsi riservati ai giornalini scolastici (nello scorso anno scolastico gli studenti del nostro Liceo si sono classificati al terzo posto nel concorso Bloglab promosso da Varese News) e/o l'attivazione di stages estivi per gli studenti presso alcune testate giornalistiche (cartacee e online) locali (Prealpina-Varese News etc.). Dal 2011 il progetto ha visto anche la collaborazione di giornalisti del Corriere della Sera che hanno svolto lezioni sulla stesura dell'articolo di giornale e sul lavoro di redazione.

### **Laboratorio teatrale**

L'attività riguarda l'analisi e la messa in scena di testi teatrali, anche inediti, frutto della rielaborazione di un tema proposto da un regista professionista in collaborazione con attrici professioniste; in seguito sviluppato insieme ai ragazzi. Il lavoro svolto è presentato ogni anno alla popolazione presso il Teatro delle Arti di Gallarate.

Dall'a.s. 2009-2010 l'attività è inserita nel contesto del progetto *Risonanze espressive*, che collega l'attività di quattro laboratori attivi all'interno dei Licei (Teatro, Laboratorio musicale, Laboratorio di Danza, Laboratorio di scenografia). E' prevista la partecipazione a concorsi.

### **Laboratorio di scenografia**

Il Laboratorio comprende un gruppo di lavoro sulla scenografia guidato da scenografi esperti.

L'articolazione del corso prevede sia una fase progettuale sia una fase realizzativa, durante le quali gli studenti saranno guidati nella produzione di scene e costumi per lo spettacolo del laboratorio di teatro ed incitati a mantenere rapporti di collaborazione con gli attori al fine di creare armonia e continuità tematica necessari per la messa in scena.

### **Laboratorio di danza**

I corsi di danza moderna Hip-hop e Modern Jazz, che si avvalgono della collaborazione di operatori esterni specializzati; prepareranno le coreografie per lo spettacolo di fine anno scolastico, dove si esibiscono esclusivamente gli studenti ed ex studenti dei Licei di viale dei Tigli, al teatro delle "Arti" di Gallarate. E' prevista la partecipazione a concorsi e, se possibile, la realizzazione di uno spettacolo di sola danza in luogo e data da definirsi.

### **Laboratorio di immagine digitale - Immagine digital Lab**

Obiettivo è quello di suscitare il gusto e l'interesse per la fotografia digitale attraverso l'organizzazione di un corso di base e di un corso avanzato. La metodologia prevede soprattutto un approccio sperimentale indirizzato allo sviluppo delle capacità espressive ed alla acquisizione contestuale di conoscenza delle tecniche fotografiche: semplici, articolate e specifiche a seconda del corso, sostanzialmente si seguirà l'impronta didattica del "fare per capire". Il fine sarà quello di raggiungere una produzione fotografica che comunichi e descriva contenuti emotivi e visivi complessi e personali. Non più solo una miope visione di una tecnologia ad uso di un singolo individuo, ma un tentativo di educare i giovani ad un vero modello di comunicazione visiva. Il laboratorio sosterrà, poi, iniziative sul campo come la creazione di filmati o di album di fotografie da postare sul canale YouTube e G+ dell'Istituto, come anche collaborerà alla creazione dell'Annuario dei Licei di Gallarate.

## Centro Sportivo Scolastico

Le attività riguardanti la pratica sportiva, approvate dal collegio docenti il 01 settembre 2015, si inseriscono armonicamente nel contesto dell'azione educativa, in quanto tese a contribuire alla formazione della personalità degli alunni e a porre basi per una consuetudine di sport attivo inteso come acquisizione di equilibrio psico-fisico nel quadro dell'educazione sanitaria.

### Discipline:

Gruppo sportivo di: Atletica leggera (allievi/e), Badminton maschile e femminile (allievi/e – juniores),

### Obiettivi:

- Incoraggiare la pratica sportiva anche di coloro che non usufruiscono di altre opportunità all'esterno della scuola;
- incentivare negli alunni la consapevolezza precisa delle proprie potenzialità e dei propri limiti al fine di mantenere sempre vivo il desiderio di miglioramento;
- prevenire i paramorfismi;
- favorire l'osservanza ed il rispetto delle regole, l'autocontrollo, la lealtà ed il "fair play" come elementi trasversali di educazione alla legalità;
- sostenere l'aggregazione e la socializzazione all'interno e all'esterno dei gruppi;
- educare all'agonismo con la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi.

### Durata/tempistica:

L'attività guidata di preparazione sarà svolta in orario extracurricolare da ottobre a maggio.

Da gennaio inizierà l'attività agonistica delle discipline di squadra con le fasi provinciali dei G.S.S.: in caso di qualificazione alle fasi successive si rispetteranno i tempi di svolgimento determinati dai C.S.A. provinciali coinvolti.

### Distribuzione dei ruoli e delle responsabilità:

- Prof. CAPPELLETTI GIUSEPPE: atletica leggera su pista.
- Prof. SESSA GIANNI: badminton

## Territorio

I nostri licei fanno parte delle seguenti "reti di scuole": Alunni stranieri, "Alternanza scuola-lavoro", Wedebate, Settimana della scienza, Terra, arte e radici, OC Officina Contemporanea, Orti fenologici nonché sono sede provinciale delle Olimpiadi della fisica e della Matematica.

## Science on the road – Gli studenti ambasciatori di cultura scientifica

Gli studenti dei Licei dallo scorso anno si sono proposti come ambasciatori di cultura scientifica per la divulgazione delle conoscenze e per fornire occasioni di approfondimento e novità non solo agli studenti del ciclo primario o secondario di I grado ma anche alle città tappe di *Science on the road*. Scopo del progetto è quello di trasformare la scuola in un punto di riferimento per la comunità locale e lo sviluppo economico, sociale e culturale, promuovendo e divulgando la conoscenza tecnico-scientifica e valorizzando le competenze già presenti sul territorio. Attraverso l'azione degli studenti, che sono i veri promotori diretti della divulgazione scientifica, *Science on the road* intende creare un ambiente propizio alla diffusione della scienza con percorsi didattici laboratoriali ed espositivi rivolti a tutte le fasce d'età. Ambizione del progetto, anche nell'ottica dell'educazione alla cittadinanza, è quella di sostenere la diffusione di iniziative didattiche ed educative mirate a favorire nei ragazzi la capacità di compiere scelte responsabili e a sensibilizzare il pubblico sull'importanza della creatività, della conoscenza e della flessibilità. Grazie al sostegno delle Amministrazioni Comunali, è la scuola superiore ad uscire dal suo ambito consueto per andare verso realtà diverse, aprendosi così al territorio: gli istituti comprensivi, dalle materne alle medie; i mercati, le piazze ...

Le tappe dello scorso anno sono state Gallarate, gli istituti comprensivi di Casorate Sempione e Lonate Pozzolo, il mercato di Cassano Magnago.



### **Settimana della Scienza**

I Licei di Gallarate, da cinque anni, sono i promotori e capofila di una rete cittadina per la divulgazione scientifica che coinvolge ormai tutte le scuole statali e paritarie della città, con il patrocinio dell'Amministrazione allo scopo di realizzare un festival della scienza. La manifestazione, denominata "Settimana della Scienza" e prevista per la seconda metà di marzo e quest'anno giunta alla X edizione, si incentra ogni anno su un tema: nel 2016 sarà *That's future*. La Settimana della Scienza è la tappa gallaratese del progetto Science on the road. La Settimana della Scienza, propone una serie di eventi, incontri con esperti, *exhibit*, percorsi didattici innovativi, laboratoriali o espositivi aperti alla città e allestiti nei weekend nello spazio comunale di Palazzo Minoletti. La rete degli istituti cittadini scegliendo di entrare a far parte come partner al progetto Officina Contemporanea si propone anche di promuovere la scienza attraverso un'azione di politica culturale integrata fra gli istituti scolastici, enti e operatori culturali del territorio.

### **Terra, Arte e radici – Monumenti e siti "A Porte Aperte"**

Il progetto, realizzato in collaborazione con l'Associazione Culturale Aleph, con il Museo MAGA, il Sistema Consortile "A. Panizzi", con le Amministrazioni coinvolte nella manifestazione e numerosi altri partner, intende promuovere una cultura del territorio, dei suoi valori artistici, urbanistico-architettonici e naturalistici, la conoscenza del suo tessuto economico, della sua storia e dei suoi caratteri, valorizzando gli interessi, la creatività artistica, organizzativa e ideativa degli studenti e del territorio. La manifestazione, attraverso gli eventi aperti al pubblico, è ormai una tradizionale vetrina della progettazione della scuola in campo storico-artistico, scientifico-naturalistico, etico-filosofico e socio economico. Vengono offerte agli studenti occasioni di apprendimento situato che promuovono lo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza. Le classi o i singoli studenti che partecipano al progetto sotto la guida dei docenti o di esperti lavorano con metodologie innovative e coinvolgenti in differenti ambiti, esplorando percorsi transdisciplinari e di cittadinanza attiva. Si prevedono inoltre interventi di peer education con ragazzi delle scuole primarie o secondarie di primo grado del territorio. Sono così stimolate capacità organizzativa, intraprendenza, autonomia, spirito collaborativo, senso critico, competenze comunicative e di interazione con il pubblico. Il progetto assume inoltre una funzione orientante, favorendo nei ragazzi la consapevolezza dei propri interessi, attitudini e propensioni. Si prevede la realizzazione di un progetto storico archeologico e di cittadinanza europea sul tema della manifestazione: *Squilibri, nuovi equilibri*.

### **Concorso EconoMia**

Il Concorso, rivolto agli studenti delle ultime due classi delle scuole secondarie superiori, è promosso da AEEE-Italia, ITE Bodoni di Parma e dal Comitato promotore del **Festival dell'Economia di Trento** (Provincia autonoma di Trento, Comune e Università degli Studi di Trento, Editore Laterza). Scopo del Concorso è quello di favorire la diffusione della cultura economica nei licei, istituti tecnici e professionali, istruzione e formazione professionale regionale. Il Concorso si svolgerà sul tema conduttore dell'Edizione 2016 del Festival di Trento. Con Decreto n. 514 del 28 luglio 2015, il MIUR ha inserito EconoMia tra le competizioni del Programma nazionale di promozione delle eccellenze per l'anno scolastico 2015-16. Questo importante riconoscimento alla gara che da tre anni vede cimentarsi centinaia di studenti sui temi proposti dal Festival dell'economia di Trento, consentirà ai vincitori di ricevere un ulteriore premio da parte del Ministero e la possibilità di essere inseriti nell'Albo nazionale delle eccellenze. Agli studenti interessati saranno proposti incontri di preparazione anche con esperti. Come nelle precedenti edizioni, anche nel 2015 due studenti dei Licei sono stati premiati durante la cerimonia in programma fra gli eventi del Festival.

### **Progetto "Archeologia"**

Il corso è inserito da anni all'interno delle attività di "Terra Arte e Radici. Monumenti e siti a porte aperte", manifestazione che nello scorso anno scolastico ha visto la massiccia partecipazione delle classi delle scuole primarie di Besnate, Casorate, Arsago, Gallarate. Le attività, curate dal professor Giovanni Frumusa, docente specializzato in archeologia, coinvolgono gli studenti dei Licei in un percorso di formazione che fornisca loro le conoscenze e gli strumenti per guidare i bambini di elementari e medie nella visita dei musei archeologici del territorio, con laboratori di simulazione di scavo. Negli scorsi anni è stata aperta la collaborazione con alcuni enti prestigiosi nazionali e del territorio, collaborazione che ha

dato al progetto un alto profilo formativo: l'Istituto di Medicina Legale di Milano; il Comando Carabinieri Tutela Patrimonio Culturale di Monza; i laboratori di carbonio 14 e termoluminescenza dell'Università Bicocca di Milano; i musei archeologici di Varese, Gallarate, Arsago. Nell'A.S. 2013-2014 alcune classi hanno partecipato al progetto Archeowiki per la creazione di pagine web specifiche su Wikipedia sulle collezioni archeologiche del Museo di Villa Mirabello a Varese.

### **Olimpiadi di Matematica**

Ogni anno circa duecento studenti partecipano ai *Giocchi di Archimede*, fase d'istituto delle Olimpiadi della matematica, ormai gloriosa tradizione del nostro liceo con lo scopo di mettersi alla prova per raggiungere anche l'obiettivo di partecipare alle selezioni provinciali di febbraio. Lo scorso anno un nostro studente ha acquisito la possibilità di accedere alla finale nazionale di Cesenatico ottenendo la menzione d'onore.

Dall'anno 2005 l'*U.M.I.* (Unione Matematica Italiana) ha individuato il nostro liceo quale sede della selezione provinciale alla quale accedono circa un centinaio di alunni provenienti da tutti gli istituti della scuola secondaria di II grado della provincia di Varese. La premiazione si svolge in uno dei teatri cittadini durante la serata conclusiva dell'evento Settimana della Scienza.

### **Olimpiadi di Informatica**

Il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e AICA, con l'obiettivo primario di stimolare l'interesse dei giovani verso la scienza dell'informazione e le tecnologie informatiche, gestiscono l'organizzazione delle Olimpiadi di Informatica. L'evento assume particolare significato in quanto costituisce occasione per far emergere e valorizzare le "eccellenze" esistenti nella scuola italiana, con positiva ricaduta sull'intero sistema educativo. Dall'anno scolastico 2012-2013 anche gli alunni del nostro Liceo prenderanno parte all'iniziativa che prevede la partecipazione alle seguenti selezioni:

Selezione scolastica: le singole scuole operano una prima selezione con test preparati a livello nazionale dall'organizzazione che li fa pervenire, unitamente alle modalità di correzione, alla persona indicata dalla scuola come referente. I test misurano sia la capacità di individuare gli algoritmi risolutivi di problemi logici sia la conoscenza dei linguaggi Pascal oppure C/C++

### **Olimpiadi della Fisica**

In collaborazione con l'Associazione per l'Insegnamento della Fisica (AIF), presso il liceo sono organizzati la Gara di Istituto e la Gara Locale delle Olimpiadi Italiane della Fisica e i Giochi di Anacleto. Le attività proposte sono finalizzate a promuovere un apprendimento attivo e responsabile, a orientare gli interessi e sviluppare le capacità personali e a motivare e sostenere l'impegno degli studenti che mostrano particolari inclinazioni per gli studi scientifici.

Fase di Istituto: la gara di Primo livello (Gara d'Istituto), aperta a tutti gli studenti degli ultimi tre anni, propone la risoluzione di test a risposta multipla.

Fase Locale: la Gara di Secondo livello (Gara Locale), aperta ai primi cinque classificati della gara di Primo livello, provenienti da tutte le scuole della provincia, propone la risoluzione d'interessanti esercizi e problemi di fisica. Il primo classificato nella Gara Locale partecipa alla Gara Nazionale.

Negli scorsi anni diversi studenti del nostro liceo hanno partecipato alla gara nazionale e in alcuni casi internazionale ottenendo risultati brillanti.

Nel mese di Aprile invece alcuni studenti di seconda scientifico sono invitati a partecipare ai Giocchi di Anacleto che propongono semplici test a risposta multipla e lo svolgimento di una interessante prova di laboratorio.

Il nostro Istituto sarà anche quest'anno sede del Polo provinciale delle Olimpiadi della Fisica ovvero della Gara Locale e pertanto organizzerà nel periodo gennaio un breve corso preparatorio aperto a tutti gli studenti interessati.

## **Olimpiadi delle Scienze Naturali**

Gli studenti del triennio sono invitati a partecipare alle Olimpiadi delle Scienze Naturali, che si svilupperanno attraverso una fase d'Istituto, una regionale, una nazionale e, infine, una internazionale. Lo scopo della competizione è quello di fornire agli studenti un'opportunità per verificare specifiche attitudini per lo studio e comprensione dei fenomeni naturali e, nondimeno, per confrontare l'insegnamento delle Scienze Naturali tra diverse realtà scolastiche sia nazionali che internazionali. Lo strumento utilizzato per lo svolgimento della selezione d'Istituto sarà una prova scritta costituita da un questionario contenente una batteria di domande a scelta multipla. I primi quattro classificati potranno partecipare alla gara regionale.

## **Giochi della Chimica**

I Giochi della Chimica, organizzati dalla Società Chimica Italiana (SCI), rappresentano una manifestazione culturale che ha lo scopo di stimolare tra i giovani l'amore per questa disciplina e anche di selezionare la squadra olimpica italiana che parteciperà alle Olimpiadi internazionali della Chimica 2016. Gli studenti delle classi quarte e quinte sono invitati a partecipare alla competizione che si svolgerà in quattro momenti: una fase d'Istituto, una fase regionale, una fase nazionale e una fase internazionale. I primi otto classificati nella selezione d'Istituto verranno iscritti alla fase regionale.

## **Campionati internazionali di giochi matematici - Gara a squadre**

I campionati organizzati dall'Università *Bocconi - Centro Pristem Eleusi* e patrocinati del M.P.I, sono una manifestazione che intende diffondere in maniera divertente la cultura scientifica in Italia, realizzando un collegamento tra scuole medie inferiori e superiori di ogni tipo, mondo universitario e "società civile".

Per la nostra scuola, che è sede di Zona la partecipazione ai giochi ha come obiettivo quello di:

- avere una visione giocosa e positiva della matematica in modo da dimenticare le classiche "paure" che tale materia talvolta suscita; il risultato è una matematica sdrammatizzata in una cornice diversa e divertente; una matematica in "libera uscita", non più spauracchio degli studenti ma disciplina viva, accattivante, ludica.
- socializzare in un'atmosfera più simile a quella dei grandi avvenimenti sportivi che non a quella degli esami; al termine della gara gli alunni discutono tra di loro e con i professori e molte barriere crollano come se le differenze di età e di rendimento scolastico non esistessero.
- intrattenere rapporti e favorire scambi culturali con le scuole secondarie di I e II grado e le università.

La gara è articolata in semifinali - finale nazionale - finalissima internazionale. Negli ultimi anni gli iscritti alla semifinale dei nostri Licei hanno raggiunto il numero circa 400 partecipanti.

*La Gara a squadre di matematica on-line* è una gara riservata alle Scuole secondarie di II grado, che hanno iscritto almeno 20 studenti ai "Campionati Internazionali di Giochi matematici". È una competizione con uno spirito speciale poiché studenti e docenti giocano con lo stesso ruolo: la *squadra* può essere costituita da un numero qualsiasi di studenti e il professore della scuola, che funge da punto di riferimento per l'organizzazione, può (insieme eventualmente ad altri colleghi) farne parte a pieno titolo.

## **Matematica senza frontiere**

È una competizione di matematica per la scuola superiore alla quale partecipano classi intere di prima, seconda e terza; una batteria di esercizi vari viene proposta agli alunni, il primo dei quali è in lingua straniera (più lingue a scelta) e la soluzione deve essere redatta in lingua. La classe si organizza per risolvere gli esercizi entro un'ora e mezza per la scuola superiore e consegna un solo foglio-risposta per ognuno di essi. Gli obiettivi della manifestazione sono: aprire le frontiere: tra l'Italia e i paesi vicini, tra la matematica e le lingue e tra gli alunni di una stessa classe favorendo l'interesse per la matematica, il lavoro di gruppo e la capacità organizzativa, la partecipazione di tutti, l'iniziativa degli alunni e la pratica di una lingua straniera.

### **Progetto "Certamina"**

Il progetto intende valorizzare le eccellenze nell'ambito delle discipline classiche, in un contesto di confronto e competizione con altre scuole italiane e straniere, attraverso le seguenti modalità:

- selezionare gli studenti che nelle diverse classi abbiano dimostrato particolare attitudine e interesse per le lingue e la cultura classica, per partecipare a gare di conoscenza della lingua e della civiltà greca e latina;
- preparare gli studenti selezionati ad affrontare le prove attraverso laboratori pomeridiani e/o l'assegnazione e la correzione di esercizi mirati;
- permettere a tutti questi studenti, di partecipare ai concorsi, sostenendone le spese di iscrizione e/o di trasporto, accompagnati da un docente;
- organizzare, anche presso la sede del Liceo, competizioni in collaborazione con altre scuole della Provincia e del territorio nazionale.

Il progetto continua un'attività già avviata da anni e diversi studenti del liceo classico hanno partecipato a gare di greco e di latino ad Arpino, Viterbo, Pordenone, Bergamo, Milano e presso i Licei della Provincia, nonché alle Olimpiadi di greco e latino, con risultati spesso significativi.

### **Concorso Romanae Disputationes**

Il Concorso Romanae Disputationes intende risvegliare l'interesse alla filosofia e sviluppare le capacità critiche e dialettiche negli studenti, attraverso un percorso di studio e di confronto, aperto a tutti gli orientamenti culturali, da realizzare in collaborazione con il mondo universitario, ponendo a tema le grandi domande che la filosofia offre all'uomo contemporaneo. Aderendo a quest'iniziativa i Licei di Gallarate intendono offrire una occasione per innovare il modo tradizionale di studiare filosofia, proponendo un approccio tematico e non soltanto storico; si vuole poi favorire nei partecipanti lo sviluppo della capacità di sintesi e dell'esercizio della scrittura e della creatività nella comunicazione filosofica e promuovere una conoscenza profonda e appassionata dei problemi filosofici. Il tema di quest'anno è "Unicuique suum. Radici, condizioni ed espressioni della giustizia" Romanae Disputationes è un'iniziativa rivolta a tutti gli studenti del triennio. Possono partecipare più team della scuola, ciascun team deve essere composto da almeno 2 studenti e dev'essere accompagnato da un docente referente e può presentare solo un elaborato scritto o multimediale.

### **Progetto 383 Il Treno delle Generazioni**

Il progetto promosso da Auser Regionale Lombardia e reti locali di Auser, dai Comuni di Gallarate e Casorate S. ha come finalità principale il contrasto alle solitudini involontarie e alle diverse forme di violenza che coinvolgono la popolazione anziana attraverso sia azioni di supporto alla domiciliarità che utilizzino sistemi tecnologici innovativi, sia interventi di promozione di forme intergenerazionali di cittadinanza attiva e volontariato sociale, in particolare con il coinvolgimento di adolescenti delle scuole secondarie di secondo grado. Il progetto ha due aree di intervento prioritarie:

1. Azioni mirate al supporto della domiciliarità di anziani a rischio di isolamento ed esclusione sociale;
2. Azioni di promozione del dialogo intergenerazionale e di forme di solidarietà sociale e cittadinanza attiva.

*Area di intervento 1* – Viene costituito e formato *ad hoc* un gruppo di giovani volontari, studenti delle scuole secondarie di secondo grado, denominati "*Pony della solidarietà*", che, con la guida e la *tutorship* di volontari senior, attuerà interventi di sostegno agli anziani a domicilio, aiutandoli anche ad utilizzare un sistema sperimentale di *Videocomunicazione*;

*Area di intervento 2*– Gli studenti sono coinvolti in gruppi di lavoro intergenerazionali che, guidati da educatori e tutor anziani dei centri diurni AUSER, realizzeranno:

- a) una *Redazione Web*, per la creazione di servizi ed interviste di taglio socioculturale (sensibilizzazione sul tema della violenza sulle donne e sugli anziani e sulle pari opportunità tra uomo e donna);
- b) una *sottoredazione Cucina*, dedicata a realizzare e pubblicare servizi e videoricette;

- c) un *Gruppo teatrale* dilettantistico intergenerazionale che allestirà semplici rappresentazioni teatrali sul tema della violenza di genere, dell'incontro tra generazioni e sulla solidarietà sociale, da presentare in eventi del territorio;
- d) un Gruppo bocce, mirato a trasferire le competenze di gioco dagli anziani ai giovani e a promuovere l'incontro intergenerazionale tramite sfide e tornei in collaborazione con le scuole locali.

### **Proposte teatrali**

Nell'ambito dell'attività Teatrale curricolare i CdC, autonomamente, accolgono le proposte teatrali organizzate per le scuole superiori dal Centro culturale del Teatro delle Arti in orario curricolare, sono altresì organizzate attività teatrali extracurricolari in orario serale nell'ambito dell'abbonamenti con i teatri di Gallarate e il Piccolo di Milano. Costi variabili a seconda dello spettacolo, riduzione per studenti.

### **Collaborazione con l'ASA**

Dall'anno scolastico 2013-2014 i nostri studenti partecipano su base volontaria alle attività dell'Associazione scuola aperta di Gallarate, fornendo un servizio di guida e controllo delle attività di studio domestico ad alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado. L'attività dà luogo a credito formativo.

### **Collaborazione con l'Istituto di Medicina Legale di Milano**

Negli scorsi anni il nostro Istituto ha collaborato col *Laboratorio di Antropologia e Odontologia Forense* dell'*Istituto di Medicina legale e delle Assicurazioni* dell'*Università degli Studi* di Milano al progetto di sviluppo di un database e di un software sui parametri antropometrici del volto per determinare l'età di un individuo, iniziativa inserita in un progetto europeo volto a prevenire e combattere lo sfruttamento dell'infanzia in tutte le sue forme. Questa collaborazione ha garantito ad alcuni nostri studenti l'opportunità di partecipare ad uno stage formativo di due settimane presso l'Istituto stesso, stabilmente inserito nell'offerta formativa del nostro Liceo.

### **Duemilalibri**

Partecipazione alla manifestazione cittadina: incontri con autori della narrativa, saggistica e poesia contemporanea.

### **Rapporto con il FAI**

Si favorisce l'iscrizione di alcune classi al FAI (Fondo per l'ambiente italiano) con agevolazioni per le visite al patrimonio gestito dall'associazione, partecipazione a concorsi e possibilità di partecipazione degli alunni (individualmente o per gruppi) all'iniziativa FaiMarathon come "apprendisti ciceroni", tale iniziativa dà luogo a credito formativo.

### **Rapporti ed interazioni con il MAGA di Gallarate**

Negli anni trascorsi, si è consolidato un rapporto con la Galleria di Arte moderna di Gallarate che ha visto il Liceo, partecipe ad iniziative dello stesso MAGA. Per l'anno in corso, si intende continuare la collaborazione attraverso la partecipazione alle lezioni, il cui programma rappresenta un'occasione di approfondimento ed ampliamento del programma del quinto anno di studi. Si intende poi mantenere la consuetudine delle viste guidate alle esposizioni della galleria, con percorsi didattici studiate per le differenti classi, per dotarle della necessaria educazione per comprendere ed apprezzare l'arte contemporanea. Le iniziative in orario pomeridiano danno luogo a credito formativo.

### **Rapporto con il Cinema - Teatro Delle Arti**

Si tratta della prosecuzione del *progetto teatrale d'Istituto* che si appoggia alla struttura del Teatro cittadino per offrire alla cittadinanza almeno uno spettacolo teatrale ogni anno. Si fruisce inoltre delle offerte culturali promosse dal Centro culturale del Teatro stesso (spettacoli

teatrali, cineforum e cinema in lingua, conferenze, progetti regionali e provinciali a tema, corsi di formazione) computabili, nei casi previsti, ai fini del credito formativo.

## Sicurezza

La responsabilità dell'applicazione della normativa in vigore è del dirigente scolastico ma porre attenzione alla salute, alla sicurezza e al miglioramento delle condizioni ambientali è un compito fondamentale di tutte le componenti scolastiche, portato avanti tramite l'adozione di misure di prevenzione e di tutela idonei, l'attuazione di interventi di informazione e formazione rivolti al personale scolastico e agli alunni, una verifica assidua degli ambienti di lavoro sia interni che esterni e con l'attività degli addetti al primo soccorso e alla prevenzione incendi.

Questa corresponsabilità ha l'obiettivo di garantire agli alunni e al personale una presenza confortevole, serena e produttiva nell'ambiente scolastico e una condizione di benessere fisico, mentale e sociale che assicurano una migliore qualità della vita.

Tenuto conto delle conoscenze acquisite e del lavoro svolto negli anni scorsi, si prevedono:

### Obiettivi organizzativi

- Verifica ed eventuale aggiornamento del piano di fuga in adozione
- aggiornamento della rilevazione dei rischi e individuazione delle conseguenti misure preventive da adottare, previa consultazione del RLS
- prove di evacuazione
- coordinamento del servizio di prevenzione e protezione e implementazione del sistema organizzativo-gestionale
- collaborazione con il capo di istituto nell'attuazione delle procedure e nell'applicazione delle direttive emanate
- raccolta e tenuta della documentazione sul tema sicurezza

### Obiettivi educativi

- informare e sensibilizzare tutti coloro che operano nella scuola sul tema delle situazioni di rischio
- sviluppare il senso di prevenzione dei rischi, attraverso l'attenzione verso il proprio ambiente di lavoro e un comportamento responsabile.
- informare e sensibilizzare tutti coloro che operano nella scuola sul tema della salute e della sicurezza
- simulazione delle evacuazioni

## Qualità

Un elemento di monitoraggio della qualità del servizio reso dall'Istituto è costituito dalla rilevazione annuale nazionale del sistema educativo di istruzione condotta dall'I.N.V.A.L.S.I, che ha l'obiettivo di valutare i livelli di apprendimento degli studenti a conclusione dei percorsi della scuola secondaria superiore come indicato nella direttiva n. 76 del 6 agosto 2009. Nell'ambito di queste indagini i nostri studenti hanno sempre ottenuto, in tutti gli ambiti, risultati al di sopra della media nazionale. Il costante monitoraggio dei risultati del servizio e della sua erogazione permette di essere più consapevoli dei bisogni e delle necessità dell'utenza e più trasparenti nei confronti delle famiglie. Non si tratta, quindi, solo di un semplice esercizio di verifica e controllo, ma di un processo di valorizzazione delle risorse umane e di potenziamento della capacità progettuale.

## Comunicazione

### **Il sito**

Dal mese di Aprile 2001 è stato attivato un sito Internet del Liceo all'indirizzo [www.liceogallarate.it](http://www.liceogallarate.it) . Il sito si propone di illustrare la vita dei Licei, la loro organizzazione, le normative, le scadenze e le attività che vengono svolte, e vuole essere uno strumento di comunicazione fruibile da tutte le componenti: amministrazione, studenti, docenti, genitori e personale.

## **I social**

Dall'anno scolastico 2013-2014 i nostri Licei hanno attivato un canale YouTube e un profilo G+. Tutti i referenti di progetto in collaborazione con il laboratorio di immagine digitale concertano interventi sul campo con l'obiettivo di dare visibilità al lavoro svolto dagli alunni con la creazione di video e album di fotografie.

## **Il rapporto Scuola-Famiglia**

L'esplicitazione degli obiettivi formativi è premessa di un rapporto improntato a trasparenza formale e sostanziale; la conoscenza di tali obiettivi avviene attraverso i Consigli di classe ed ha nel Coordinatore di classe il primo referente. In questa sede sono recepite eventuali segnalazioni di disagio per attivare le necessarie strategie risolutive.

In ogni caso la nostra scuola è sempre stata sensibile alle esigenze dei suoi fruitori, alla loro costante e tempestiva informazione; proprio per questo, già in fase di iscrizione, è richiesto ad ogni famiglia l'indirizzo di posta elettronica, per rendere più efficace la comunicazione.

E' attivo dall'a.s. 2003/2004 un servizio di COMUNICAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA che permette ai genitori, in possesso di specifico codice di accesso, di conoscere quasi in tempo reale, via internet, la situazione scolastica dei propri figli: le votazioni in tutte le materie e lo stato delle assenze. A questa tecnologia si accede tramite un link nella home page del sito dei Licei.

Il Collegio dei Docenti del nostro Istituto non ha mai, però, voluto demandare il rapporto individuale genitore-docente alla sola piattaforma informatica, ma, a più riprese, si è espresso a favore del colloquio interpersonale da organizzarsi su appuntamento nell'ambito dell'orario di ricevimento nelle settimane stabilite dell'anno scolastico e garantisce la possibilità di incontri pomeridiani a conclusione di ogni quadrimestre.

Al ricevimento genitori possono accedere anche gli studenti previo accordo con i propri docenti.

In questo quadro la figura del Coordinatore di classe va intesa anche come referente per le problematiche che possono emergere nei vari momenti della vita scolastica.

## **Formazione**

Il piano di formazione docenti per l'anno scolastico 2015-2016 prevede corsi di formazione sul tema:

1. dell'Inclusività: solo negli ultimi 3 anni la nostra scuola ha cominciato a maturare una cultura dell'accoglienza e della didattica inclusiva, si è preso coscienza delle necessità e delle problematiche che gli alunni DSA e BES comportano. Si è provveduto a censire la popolazione scolastica, a proporre procedure di intervento comuni a tutti i Cdc e in ultimo ad organizzare un corso di formazione rivolto al Collegio dei docenti. Questo corso non solo ripercorrerà le più significative tappe normative, ma indicherà, soprattutto, la strada più proficua per una corretta didattica e un corretto approccio all'alunno portatore di simili difficoltà.
2. della Sicurezza: da alcuni anni i docenti dei nostri Licei si interpellano e approfondiscono le tematiche legate alla sicurezza (normativa e buone pratiche), nonché quelle legate alla salute (primo soccorso).
3. delle Competenze e della loro valutazione: il Decreto 22 agosto 2007 fornisce una definizione di competenza come: "la comprovata capacità di usare conoscenze e abilità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale"; le competenze sono poi descritte in termini di responsabilità e autonomia. Valutare le competenze è, quindi, compito della scuola e dei suoi attori; il corso di formazione, per permettere il raggiungimento di tale obiettivo, vuole proporre un nuovo modo di intendere lo "stare a scuola" con modelli, schemi e griglie comuni.

4. della didattica laboratoriale: l'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Sulla base di questo pregresso e nella migliore tradizione dei nostri licei, la ricerca di nuove strategie didattiche ci obbliga al costante aggiornamento su percorsi innovativi e all'avanguardia, specie relativamente al rapporto docente - laboratorio.
5. del digitale: formazione inerente all'implementazione digitale della didattica disciplinare. In ottemperanza alla L. 107/2015 si svilupperà la formazione inerente al piano nazionale della scuola digitale.